

海南省教育厅文件

琼教高〔2022〕27号

海南省教育厅关于开展普通高等院校新办本科专业评估工作的通知

各有关本科高校：

为进一步促进我省普通高等学校新办本科专业建设，确保人才培养质量，根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号）精神，我厅决定对2022年有首届毕业生的本科专业进行评估。现将有关事项通知如下：

一、评估院校及专业

- （一）海南大学（生态学、海洋资源与环境）。
- （二）海南师范大学（表演、书法学、数据科学与大数据技术）。
- （三）海南医学院（儿科）。
- （四）海南热带海洋学院（海洋技术、海洋资源与环境）。

(五) 三亚学院(数据科学与大数据技术、健康服务与管理)。

(六) 海口经济学院(质量管理工程、工业设计、数据科学与大数据技术、建筑学)。

(七) 琼台师范学院(音乐表演、书法学、体育教育、软件工程、财务管理)。

二、评估标准

新办本科专业评估工作依据《海南省普通高等学校学士学位授权专业审核标准》《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等规定进行。

三、评估安排

此次评估采用自评和抽查相结合。学校在2022年4月29日前完成校内自评,并提交自评报告。自评报告内容为:对照《海南省普通高等学校学士学位授权专业审核标准》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求,重点包括专业的专业定位、师资队伍、教学条件、教学过程与管理、质量保障等五项评价指标的基本建设情况、存在问题及下一阶段改进措施等。

我厅将对学校报送的自查材料进行复核,根据实际需要开展实地检查并反馈改进意见。对于工作不力或造成不良影响的,减少或暂停招生。

四、其他事项

请各有关高校于4月29日前将新办本科专业评估材料及学校

自评材料上传到本校校园网上，以供专家查阅，并将电子版发送至邮箱 hnsjytlsr@126.com。

- 附件：1. 海南省普通高等学校学士学位授权专业审核标准
2. 海南省普通高等学校受评本科专业基本情况调查表



（此件依申请公开）

海南省普通高等学校学士学位授权专业审核标准

一级指标	二级指标	指标内涵及合格标准	评审方法	备注
1.专业定位	★1.1 培养目标	坚持社会主义办学方向，人才培养类型和目标明确。培养方案符合培养目标的要求，体现“五育并举”执行情况好。	查阅材料 座谈了解	
	1.2 专业设置	专业设置满足社会需要，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设；专业建设措施得力，成效显著。	查阅材料	
2.师资队伍	★2.1 队伍数量	1.数量充足,有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员，专任教师总数满足教学要求。 2.专业核心课程教师 ≥ 5 人，并具备良好的专业知识。	查阅材料	
	★2.2 队伍结构	1.专任教师队伍知识结构、年龄结构、职称结构合理。 2.40 岁以下青年教师具有研究生学历比例 $\geq 30\%$ 。 3.高级职称教师比例 $\geq 30\%$ 。 4.专业负责人具有正高职称，学术水平较高。	查阅材料	
	2.3 教学与科研水平	具有较强的教学、知识更新能力和指导学生创新创业能力；具有较强的科研能力，承担一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。	查阅材料	根据教学评价总体方案，对论文、经费、项目数量等不做具体要求。

3.教学条件	3.1 教学设施	教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。	查阅材料 实地察看	
	★3.2 专业图书资料	专业图书资料数量充足，种类较全，满足专业教学的需要。生均≥100册（电子图书不超过总量40%）。	查阅材料 实地察看	文科类专业 重点考察
	3.3 实习基地	校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求。实习基地数≥3个。	查阅材料 实地察看	
4.教学过程与管理	4.1 教学规范	制定和组织实施教学过程及教学行为规范，内容包括教学大纲与教案撰写、教学方案运用、教材和教辅资料编写、案例采用、课程辅导、课程考试考核及教师在教学过程中的行为准则、纪律要求、教学态度、精神风貌要求等方面的规范。	查阅文件、教学 档案和材料 随机听课	
	4.2 课程思政	推动“课程思政”建设有保障、有成效。教学大纲和教学设计充分体现思政元素，有效组织 教学实施设计。	查阅文件和材料	
	★4.3 课程设置与建设	课程设置合理，体现学校办学特色，依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序，构建体现学科优势，能够满足学生未来发展需要。课程设置符合国家相关质量标准。	查阅材料	
	★4.4 教材建设	教材选用规范，符合国家教材使用要求，使用一定数量省、部级及以上获奖教材。	查阅文件和材料	
	★4.5 实践教学	1.实验课程设置科学合理，实验开出率≥90%。 2.实习实训教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）	查阅材料 实地察看	理工类专业 重点考察

	4.6 创新创业	学生创新创业教育措施到位，制订有效激励制度，取得较好成效。 学生获得省级及以上学科竞赛奖励，积极参与科研训练，参与科学研究，具备一定的创新创业能力。	查阅文件和材料
	4.7 毕业设计 (论文)	1. 管理规范，要求严格。 2. 选题科学合理，全面反映培养目标要求，达到综合训练要求。 3. 主要由讲师或相关职称及以上职务的教师指导，指导教师数量足，水平较高。讲师及以上指导老师超过 $\geq 60\%$ 。 4. 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例 $\geq 50\%$ 。	查阅文件和材料
	4.8 教育教学改革	教师教育教学改革与研究积极性高，对人才培养促进成效显著。 教师积极参与教育教学改革研究，主持省级及以上教育教学改革研究课题或教育教学学科研课题，发表高水平教育教学改革研究论文、获得省级以上教学成果奖励。	查阅文件和材料
	5.1 质量评估	制定涵盖国家质量标准内容的科学合理的质量评估指标体系，确定系统完整的质量评估流程、规章制度和实施规范，建立质量评估、评估信息反馈、质量究责和调控改进机制，开展制度化的质量评估。	查阅文件和材料 学生座谈
5. 质量保障	注：1. 本指标体系共有 5 项一级指标，17 项二级指标，共加“★”的指标为重点指标，共 7 项； 2. 每项指标评价结果为“合格(P)”“不合格(F)”两个等级；17 项指标中，合格(P)指标达到 13 项(其中重点指标达到 5 项)，总体评价为合格。 3. 每项指标评价结果由专家组集中评议确定。 4. 专业的相关条件应符合教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。		

附件 2

海南省普通高等学校受评本科专业基本情况调查表

学校名称:

年 月 日填

专业名称					所在院系					
专业教师	合 计				其 中					
					教 授	副教授	讲 师	硕 士	博 士	
	科 研 情 况									
	近 3 年人均发表 科研论文 (篇)				目前承担校级以 上科研课题 (项)				近 3 年人均发表 教研论文 (篇)	
	近 3 年获省部级以上奖励人次									
学生情况	年 级	在校生数	党员人数	学生干部人数		第一志愿录取人数				
	2015 级									
	2016 级									
	2017 级									
	2018 级									
办学条件	近 3 年教学经费投入 (万元)		2020 年		2021 年		2022 年			
	生均教学仪器设备总值 (千元)									
	专业图书藏书量 (册)									
课程建设	专业课、专业基础课实验开出率									
	校重点 (精品) 课程门数 (门)									
	选用部级统编教材课程门数 (门)									
	使用多媒体教学课程门数 (门)									
	自编教材、教学案例门 (个) 数									
教学质量	使用题库考试课程门数 (门)									
	2018 级学生大学英语四级、六级考试累计通过率									
	2018 级学生发表科研论文数 (篇)									
	2018 级学生参加各类活动获校级以上奖励人次									
	2018 级学生研究生报考人数			录取人数						

