

海南省教育厅文件

琼教高〔2022〕62号

海南省教育厅关于 2022 年度普通高等学校 新办本科专业评估工作情况的通告

各有关高等院校：

为促进我省普通高等学校新办本科专业建设，不断提高教学水平，确保人才培养质量，2022 年 5 月 27 日、5 月 31 日，我厅组织专家组对海南热带海洋学院、三亚学院、海口经济学院、琼台师范学院 4 所本科高校的海洋技术、海洋资源与环境等 13 个今年有首届毕业生的本科专业进行评估。评估严格依据《海南省普通高等学校学士学位授权专业审核标准》，通过听取主管校领导关于新办本科专业建设情况汇报、受评专业所在院系负责人自评情况报告、实地察看办学条件、查阅相关文件资料、听课、召开师生座谈会、专家集中评议并向学校反馈等程序进行评估。经专家组评议，2022 年有首届毕业生的 13 个新办本科专业均通过评估。现将评估情况通报如下：

一、各高校重视新办本科专业建设，在专业定位、师资队伍

建设、教学条件改善、规范教学过程与管理、质量保障等方面都做出了积极的努力，取得了初步成效

（一）专业定位日趋精准。根植海南，服务海南自由贸易港建设，各高校结合自身实际，凝练专业定位。例如：琼台师范学院的体育教育专业，专业定位是面向基础教育一线，立足小学体育教学岗位，主要培养具备一定运动技能和较强的体育教学能力以及体育科学研究能力、创新能力，能胜任小学体育工作高素质应用型人才的应用型专业。专业定位明确、清晰，有效避免同类型人才竞争。

（二）师资队伍建设取得一定进展。各高校都制定了师资队伍建设规划，出台了师资引进和培养的政策措施，加大人才引进和培养力度，大多数新办本科专业师资队伍职称结构、学历结构、学缘结构和年龄结构得到有效改善，师资队伍爱岗、敬业，为新办本科专业的建设和人才培养质量的提高奠定了坚实基础。例如：海南热带海洋学院的海洋资源与环境专业，现有专任教师16名，10人具有高级职称，占专任教师总人数的62.5%，专业核心课程教师9名，均具有高级职称或博士学位。教师队伍日趋合理，初步形成以青年教师为核心的教学、科研梯队，教学科研水平不断增强，为本科教学和科研工作奠定了良好的基础。

（三）教学条件得到有效改善。各高校在办学经费比较紧张的情况下，基本保证新办本科专业办学经费逐年有所增长，改善了教学条件。各高校都比较重视实践教学环节，不断加强实验室和实习实训场所建设，加大教学仪器设备的投入，建设了一批设备先进、条件完善的实践教学场所。例如：三亚学院重视数据科学与大数据技术专业建设，结合该专业人才培养方案和专业建设规划，分类别、分步骤有序地高标准建设该专业实验室，先后投

入 250 余万元新建大数据创新、人工智能等 3 个实验室，共有高性能计算机 264 台，除了满足日常教学和课外实验活动的需要外，也为开展科研提供实验条件支撑。

（四）教学管理日趋规范。各高校都建立了比较完善的教学管理制度和校、院、系三级教学质量监控体系，在学生评教、领导听课、新教师试讲等方面采取了许多好的办法，并取得了较好效果。例如：海口经济学院制定了健全的教学管理制度，各学院根据学校制度研究具体实施细则，细化各个教学环节工作，使各专业的教学管理更加规范，各个教学环节有章可循，真正做到检查有依据，评比有标准，利于操作，执行良好。

（五）人才培养质量基本得到保证。各高校坚持以教学为中心，更新思想，转变观念，积极探索人才培养模式改革，努力提高教育教学水平，确保人才培养质量。多数高校新办本科专业学生基础知识比较扎实，基本理论和基本技能掌握较好，毕业论文基本符合要求，大多数新办本科专业毕业生考研录取率、英语四级、六级通过率、职业资格证书的获取率和就业率均较好，实习单位对毕业生实习评价较高。

二、新办本科专业建设中仍存在不足

（一）部分学校专业设置不符合学校办学定位；部分专业人才培养目标针对性不强，特色不够鲜明；课程建设还需进一步加强。

（二）师资队伍结构不够合理，一些专业青年教师比例偏高；一些专业教师学历层次偏低，有专业背景的教师偏少，尤其是高层次、有影响的学科专业带头人比较缺乏；部分专业教师的科研能力有待进一步提高，特别是教师的教学研究需大力加强。

（三）经费投入不能满足专业建设和发展的需要，个别专业的教学经费投入严重不足，部分专业的实验、实习场地不足。

（四）人才培养模式改革力度不够，一些专业的实践教学环节比较薄弱，缺乏必要的管理和指导，毕业实习的效果不够理想，毕业论文的质量也不高。

三、进一步加强新办本科专业建设的意见

（一）加强专业建设，明确专业定位，坚持以社会需求为导向，不断深化人才培养模式改革，努力办出特色、办出品牌，提高人才竞争力。

（二）加强师资队伍队伍建设。一是解决专业教师特别是有相关专业背景的专任教师数量不足的问题，按照标准配足专业教师，以减轻教师工作量，为教师开展科研、进修创造条件。二是大力提高专业教师业务水平，强化教师科研和教学改革研究，加强对青年教师教学技能的培训，提高课堂教学实效。三是注意培养或引进学科、专业带头人，形成合理的师资梯队。

（三）强化教学中心地位，加大对专业建设的投入力度，改善实验室、实习实训场地、图书资料等各项办学条件。加大课程建设力度，充分发挥精品课程的示范带动作用，实现优质教育资源共享。



（此件依申请公开）