



琼台师范学院
GONG HAI NORMAL UNIVERSITY

琼台师范学院 本科教学质量报告

(2018—2019学年)

琼台师范学院

2019年12月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、本科人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置.....	3
三、全日制在校学生.....	4
四、本科生源质量.....	4
第二部分 师资与办学条件.....	5
一、师资队伍数量与结构.....	5
二、生师比.....	5
三、本科课程主讲教师情况.....	6
四、教学经费投入.....	6
五、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	6
第三部分 教学建设与改革.....	8
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	9
三、教学改革.....	11
第四部分 专业培养能力.....	13
一、师范专业培养坚持“三笔一画一话”基本功训练.....	13
二、将“第二课堂”纳入本科人才培养体系.....	13
第五部分 本科教学质量保障体系.....	14
一、加强对本科教学的宏观决策与指导.....	14
二、强化本科教学中心地位.....	14
三、完善教学质量保障体系.....	16
第六部分 学生学习效果.....	18
一、学生学习满意度.....	18
二、学生学习成果.....	18
第七部分 特色发展.....	19
一、推行以学生为中心的产出导向教育的人才培养模式改革.....	19
二、立德先行，培养学生德才兼修.....	19
第八部分 需要解决的问题.....	21
一、专业设置布局有待优化、部分专业培养目标定位有待调整.....	21

二、师资队伍对应用型人才培养的适应性不强.....	21
三、新设本科专业教学团队建设有待加强.....	21
四、新设本科专业课程建设有待加强.....	22

学校概况

琼台师范学院前身为创办于1705年的琼台书院，琼台是琼州的别名，也是明代琼籍理学名臣、文渊阁大学士丘濬的别号，以“琼台”命名，一是志地，二是丕承前贤，以励学子。1902年，书院改办新学，更名为“琼州府中学堂”，附设师范班，后又更名为“广东省立第六师范学校”。新中国成立后，先后更名为“广东琼台师范学校”、“海南师范学校”及“海南琼台师范学校”，2004年与海南临高师范学校合并升格为琼台师范高等专科学校，2016年3月教育部同意在琼台师范高等专科学校基础上建立琼台师范学院，成为以培养培训小学教育和学前教育教师为主要任务的本科院校。

学校办学历史悠久，从书院到中等师专再到本科学院，三百年书声不断，是海南教育发展的缩影。琼台书院办学近二百年，教化生徒万余人，培养出1名探花、21名进士和172名举人，成为海南历史上最有影响的官办学府；1902年，清政府颁布《钦定学堂章程》，琼台书院顺应变法图强的呼声，改办新学；民国时期，琼台人才辈出，声名远播，是海南最早响应“五四”运动的地方，海南成立的第一个中共地方委员会中半数以上成员是琼台师生，琼崖革命早期主要领导人王文明、杨善集、冯平，解放军上将周士第，海南参加红军长征的第一女性、中国人民公安大学原副校长谢飞以及中国当代著名数学家、教育家范会国等，都曾在琼台求学。建国后，琼台成为海南小学与幼儿教师培养培训的主要基地，共向社会输送了近6万名各类专门人才，其中大部分已成长为基础教育第一线的骨干，近百人已成长为知名的专家、学者、教授和特级教师。毕业生中涌现出了如中国对外汉语教育学会会长、华中师范大学终身教授邢福义，华南师范大学原副校长王开发教授，海南师范大学原党委书记林北平，全国最美乡村教师曾维奋等一批优秀人才。

学校现有府城和桂林洋两个校区，主校区位于桂林洋大学城，校园总占地面积617233.80平方米（926亩），建筑面积312030.58平方米（468亩），教职工695人，设有10个二级教学单位，两所附属幼儿园。2018—2019学年，学校设有自主招生本科专业15个，专科专业33个，与海南师范大学合作办学的本科专业4个；学校现有3个省级研究基地，1个省级研究中心；5个省级特色专业和9门省级精品课程。近5年来，以第一完成单位获省级教学成果奖4项，其中一等奖2项；以第一完成单位获省科技成果奖5项，其中省科技进步奖一等奖1项。2019年，学校获国家西部项目课题1项、全国教育科学“十三五”规划2019年度课题立项级科研项目1项。

学校的办学成就得到了社会各界的充分肯定，2005年至2019年，学校连续4次获得“全国文明单位”称号，并先后获得“全国依法治校先进单位”、

“全国语言文字先进集体”、“全国学校艺术教育先进单位”和“全国普通话培训测试先进集体”等荣誉称号。

“十三五”期间，学校将以转型发展为主线，以服务基础教育特别是农村基础教育为重点，突出教学工作合格评估建设和内涵提升两个支点，立足海南，面向全国，不断提升人才培养质量和社会服务能力，打造小学与学前教育师资培养高地，培育教师教育学科专业特色，全面加强教学基本建设。到2020年，初步建成学科专业结构合理、师资力量雄厚、办学条件优良、教学管理规范、育人环境良好、教师教育特色鲜明的应用型本科师范院校。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养高素质、专业化、“一专多能”型的小学、幼儿园师资，培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才。

服务面向：立足海南，面向全国，以服务基础教育特别是农村基础教育作为重点，不断提升人才培养质量和社会服务能力，更好地引领海南基础教育的发展。

二、本科专业设置

2018—2019学年，学校自主招生15个本科专业，即学前教育、小学教育、科学教育、美术学、音乐学、汉语言文学、英语、艺术设计学、数学与应用数学、书法学、体育教育、计算机科学与技术、软件工程、音乐表演、财务管理，涵盖了教育学、艺术学、文学、理学、工学和管理学6大学科门类。本科招生专业在校学生的学科分布为：教育学32.02%，艺术学29.46%，文学20.46%，理学7.87%，工学8.04%，管理学2.12%。

表1 2018—2019学年琼台师范学院本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	学生人数	学科门类	开始招生年份	是否师范专业
1	040106	学前教育	287	教育学	2016年	是
2	040107	小学教育	288		2016年	是
3	040102	科学教育	123		2016年	是
4	040201	体育教育	42		2018年	是
5	130202	音乐学	231	艺术学	2016年	是
6	130401	美术学	232		2016年	是
7	130501	艺术设计学	150		2017年	否
8	130405T	书法学	33		2018年	否
9	130201	音乐表演	35		2018年	否
10	050101	汉语言文学	306	文学	2016年	是
11	050201	英语	167		2017年	是
12	070101	数学与应用数学	182	理学	2017年	是
13	080901	计算机科学与技术	155	工学	2017年	是
14	080902	软件工程	31		2018年	否
15	120204	财务管理	49	管理学	2018年	否

三、全日制在校学生

2018—2019学年，学校共有全日制在校生8693人，其中本科生2311人，专科生6350人，留学生32人。本科生占全日制在校学生总数的26.58%。

四、本科生源质量

2018年，学校本科招生面向海南、四川、湖南、江西、陕西、湖北、黑龙江、辽宁、山东、河南、广西、云南、河北、福建、吉林、重庆、贵州、广东、新疆、山西、浙江、江苏、甘肃、安徽、内蒙古、宁夏、西藏等27个省、自治区、直辖市，共招生本科新生 1246人。招生类型包括普通类和艺术类，新生录取率100%，报到率97.04%。在27个省（自治区、直辖市）的平均录取分数均超过该省的最低控制线。学生第一志愿录取率63.53%，专业和志愿的匹配度较高。

第二部分 师资与办学条件

一、师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，积极引进高层次人才和招聘专业教师，优化教师队伍结构。2018—2019学年，学校共有教职工695人，其中专任教师441人；正高级职称教师35人，其中专任教师29人；副高级职称教师176人，其中专任教师127人。具有高级专业技术职务的专任教师占专任教师总数的35.37%；专任教师中具有研究生学位的教师284人，占专任教师总数的64.40%；专任教师中的“双师型”教师117人，占专任教师总数的26.53%；聘任来自相关行业、企业的兼职和外聘教师204人。专任教师分类结构见表2。

表2 专任教师分类结构

类 别		教师数量（人）	比例（%）
职称	正高级	29	6.57
	副高级	127	28.79
	中级	221	50.11
	初级	25	5.66
	未定职级	24	5.44
学位	博士	25	5.66
	硕士	259	58.73
	其他	157	35.6
年龄	35岁以下	91	20.63
	35—45岁	247	56.01
	45—55岁	91	20.63
	56岁以上	12	2.72
专任教师总数		441	

目前，学校拥有全国模范教师1人，省级教学名师6人，省级青年骨干教师4人，省级优秀教学团队4个，入选“海南省515人才工程人选”4人，海南省认定的高层次人才130人，6人次分别获得全国优秀教育工作者、全国三八红旗手和海南省劳动模范等荣誉称号。

二、生师比

2018—2019学年，学校共有专任教师441人，外聘教师204人，折合专任教师数543人；全日制在校生8693人（其中留学生32人），夜大生721人，函授

生40人，折合在校学生总数8977.3人，生师比为16.53:1。本科生2311人，任教本科专业课程的专任教师327人，生师比为7.07:1。

三、本科课程主讲教师情况

2018—2019学年，学校开设本科生课程441门，其中教授授课67门，副教授授课217门，讲师授课97门，助教授课60门。教授和副教授讲授本科课程占课程总门数的比例为64.40%，主讲本科课程的教授有20人，占教授总数的68.96%。

四、教学经费投入

学校突出教学中心地位，坚持教学经费优先原则，保持了教学经费的逐年稳步增长。2018年度学校教学经费投入情况见表3、表4。

表3 学校教学经费概况

序号	项目	金额（万元）
1	学校教育经费总额	23251.13
2	教学经费总额	3529.17
3	教学改革与建设专项经费总额	2208.32

表4 本科教学经费

序号	项目	总金额（万元）	生均金额（元）
1	本科教学日常运行支出	1307.62（所有学生）	1319.90（本科学学生）
2	本科专项教学经费	162.04	701.17
3	本科实验经费	4.67	20.21
4	本科实习经费	131.43	568.71
5	本科学生拨款	4397.74	19029.60

五、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

（一）教学行政用房

2018年，学校校园总占地面积617233.80平方米，生均面积71平方米；学校总建筑面积312030.58平方米，其中教学行政用房面积133249.25平方米，生均教学行政用房面积15.33平方米；实验室总面积48632.52平方米，生均面积5.60平方米；学生宿舍总面积78267.90平方米，生均面积9.00平方米。学校校舍面积均达到教育部规定的本科办学条件要求，现有办学条件能够满足教育教学及人才培养工作的需要。

（二）仪器设备

学校不断加大实验室建设力度，积极筹措资金购置教学科研仪器设备。2018年底，学校的教学科研仪器设备总值11583.43万元，其中当年新增的

教学科研仪器设备值1840.52万元，新增教学科研仪器设备比例为18.89%，生均教学科研仪器设备值为12903元，超出教育部规定的生均5000元标准；教学用计算机4340台，百名学生配备的教学用计算机49.93台；多媒体教室和语音实验室280间，总计座位数8400个，百名学生配备的多媒体教室和语音实验室座位数高达96.63个。

（三）图书文献及其应用情况

学校在府城校区和桂林洋校区均设有图书馆，2016年，桂林洋校区新图书馆正式投入使用，学校图书馆馆舍总面积为22993.83平方米。

学校图书馆服务功能完备，服务手段多样化和现代化，资源丰富。2018年底，拥有馆藏纸质图书962586册，生均107.22册，纸质期刊1211份，电子图书1453617册，数据库38个；图书流通量37827本次，电子资源访问量9087179次。图书文献资源能够满足教学科研需求。

（四）信息资源

学校不断加强和完善校园网建设，截至2018年底，学校校园网主干带宽1000Mbps，出口带宽1000Mbps，校园网络通达各教学、办公、生活区域及楼宇，做到了校园全覆盖，共有有线信息节点（网络接口）6000个；图书馆、学生食堂和学生宿舍基本做到了无线网络全覆盖。

学校重视数字化校园建设网络教学，2017—2018学年，学校共建有《共享型专业教学资源库平台》、《普通话智能测评及学习系统》、《外语在线考试及学习系统》、《旅游实训网络教学平台》、《电子商务实训与竞赛系统》等网络教学平台；与智慧树在线教育合作，引进线上线下混合式课程26门；拥有省级精品课程9门，校级精品课程28门。学校师生通过校园网进行教学活动，共享教学资源，提高了教学质量。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校以社会需求为导向，坚持以国内一流、综合性、师范特色三个定位，突出高水平、国际化、应用型三个要素，积极指导和促进我校本科专业开展专业建设和发展。各专业积极对接基础教育和海南省经济社会发展需求，在深入了解教育教学一线需求和各行业领域职业需求的基础上，合理制定各专业人才培养方案，培养定位准确，培养目标明确，核心素养突出，发展路径清晰的人才。

（一）本科专业开设情况

2018—2019学年，学校设有15个本科专业，其中10个师范专业、5个非师范专业。2019年9月将增加5个本科专业。本科专业现有学生2311人。另外，还有与海南师范大学联合办学“4+0”汉语言文学和小学教育（数学与科学方向）2个专业99名学生。

（二）把思想政治教育摆在首位，高度重视本科教育

学校党委坚持正确办学方向，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，紧扣师范教育“是什么、为了谁、干什么、怎么干”，深化以人才培养为核心的内涵建设，认真落实“新时代高教40条”。学校高度重视本科教育，一是加强本科教育教学管理队伍建设。选派有爱心、细心、耐心、责任心的教师担任班主任；给每个专业配备教研经验丰富的高职称、高学历、责任心强的专业主任，学生人数多的专业增加副专业主任。优先选派优秀的教授承担本科班的教学任务。二是实施“本科专业人才培养改革和质量提升”项目。学校自2016年开始实施了“本科专业人才培养改革和质量提升”项目，每年拨款150万元专用于本科专业建设，用于人才培养方案修订、课程标准制定、精品在线课程资源建设、师资培训、教学改革等，2020年还将再增加50万元。三是优先保证本科专业实验实训室建设。在资金有限的情况下，学校优先保证本科专业实验实训室建设。依据本科专业的教学需求，2019年正在建设“生物学实验室”等17本科专业的实训实验室，2020年将建设“教师教育技能训练中心”“教育教学创新实验中心”和“海南省儿童认知生物学重点实验室”等14个实验实训室，2021年还预计建设“人工智能创新实验室”等10个实验实训室。四是每年召开本科学生座谈会。校领导及教学行政部门领导都参加，及时了解本科教育教学情况、学生需求，及时解决学生提出的疑难问题。

（三）密切结合海南教育实际需求，构建三大教师教育专业群

密切结合海南教育实际需求，组织接地气式专业调研，走访了相关行业部门、兄弟院校，召开了专业建设座谈会，分析行业特点和专业优势，探讨专业培养目标、培养规格、课程设置等。与154家小学、幼儿园等事业企业单位签订校企合作协议书，共同制定人才培养方案、共建课程体系和标准、共建专业、共建教师队伍、共同帮助学生创新创业。通过深入调研、统一思想、合理定位、错位竞争、特色建设、创新发展、优化专业特色培育方向等措施，分期分批开展专业评估，逐步构建以学前教育、小学教育、艺术教育为主体的三大教师教育专业群。

（四）内培外引，打造优质教学团队

学校高度重视师资队伍建设，着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业教学团队。采取内培外引的方式，充实和优化师资队伍。修订并出台了《琼台师范学院关于教师攻读研究生学历学位的暂行规定》，鼓励在岗教师攻读硕士及博士学位，进一步提高学校教师队伍学历学位层次。目前本校在读博士10人，已取得博士学位的教师4人；组织中层领导、专业主任、骨干教师、教学管理人员等赴首都师范大学、晓庄学院、合肥学院、扬州大学、南京师范大学等院校，学习本科专业办学经验；举办教师英语应用能力培训，通过举办基础班、提高班和雅思班分层分类提高教师英语能力，鼓励教师提升学历或出国访学；加大与国外高校的交流合作，与马来西亚马来亚大学、沙巴大学、马来西亚理工大学等学校合作，推荐优秀教师读博。学校积极引进高层次人才，制定了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革实施方案》和《柔性引进人才暂行办法（修订）》。2018—2019学年，学校共招聘和引进30名教师，其中博士10人，博士后1人，副高级以上职称11人。制定“人才强校、人才强院”政策，注重双师型教师队伍的建设。大力推动教育信息化建设，举办了蓝墨云班课教学培训、微课设计制作、混合式教学等教师信息技术应用能力培训，以互联网辅助教学推动课程教学改革，提升教师信息化教学能力。

二、课程建设

2018—2019学年全校本科专业共开设441门课程，实践教学开设有教育见习课程，同时开设了富有实践性和创新性的《讲赛展演》课程。各院系根据学校下发了《关于印发〈琼台师范学院“每月教育活动”实施意见〉的通知》（琼台[2016]88号）的文件，通过每月组织讲读、竞赛、展览、表演形式的教育活动促学、促练，切实提高学生的实践能力、创新创业能力和自主学习能力，规定本科学生在校期间至少参加3个以上项目，至少必修讲赛展演2学分。通过

讲故事比赛、演讲比赛、读书报告会、教师教育专业教师职业技能大赛、儿童手工作品展、艺术设计作品展、三字一画优秀作品展等一系列讲赛展演活动，丰富了学生们的业余生活，综合素质、实践能力和创新能力都获得很大提升。

（一）重新编订课程标准，规范课程教学

组织各本科专业围绕培养规格和毕业要求制定课程标准，重点是重新制定核心课程标准。学校正在修订《琼台师范学院课程建设与管理办法》，规范课程建设，准备将课程分为“达标课程”“优秀课程”和“精品课程”进行分级建设。研究制定了《琼台师范学院课程重修实施细则》，明确了课程质量标准，提高了对学生的要求。通过规范课程教学，促使学生“四个回归”，激励学生刻苦学习，促进了良好教风和学风的形成。

（二）课程群建设的行动研究

为了更加符合幼儿艺术教育的特点和要求，2018-2019第一学期学前教育本科专业开展了课程群建设的行动研究。将《声乐》、《舞蹈》、《幼儿园艺术教育活动设计与实践》等原有课程进行整合，合并成《幼儿歌曲视唱和幼儿园歌唱活动设计与指导》《幼儿园韵律活动设计与指导》、《综合音乐》三门综合课程，授课的形式是轮流主讲、分小组指导、课后教师集体研讨。所有参与课程改革的教师都加入课程的教学，这是首次尝试一门课程同时由几名教师授课。一学期结束教师们“头脑风暴”碰撞出了更多的教学思路，你方唱罢我登场的讲课和各显春秋的指导更是获得了学生们的赞同。

（三）开展混合式教学，推进课堂翻转

学校引进智慧树教学平台，出台了《琼台师范学院线上线下混合式课程教学管理办法》，增设了智慧教室，鼓励教师实施混合式教学，每学期组织开设混合式课程。购买了超星等网络课程资源，积极鼓励教师使用蓝墨云班课、雨课堂、课程派等多种课堂教学管理方式。社科部分别和超星数字平台共建《形势与政策》课程、利用智慧树平台开展《思想道德修养与法律基础》线上线下混合式教学，打造思政课程示范课堂。科学教育专业微格教学采用了翻转课堂的授课模式，教师在课前用“微助教”布置学习任务，上传课件；学生在课外按照学习任务学习并上交作业；课堂上播放学生试讲视频进行分析，最后师生互动分析讨论共同完成学习任务。2018年学校还立项开展了20个“现代教育技术与教育教学深度融合”课堂教学改革项目，每个项目资助5000元。

（四）引进无纸化考试，促进考试更加公平有效

外语系2014年开始引进佳达无纸化考试系统，经过两年时间完善了试题库，2016年开始在《大学英语》考试中开始实施。该考试以试题库资源为基础、以现代信息技术为手段，通过随机组卷生成无纸化考试试卷进行考试，并及时生成考试成绩，速度快、准确性高，避免了因教师在评卷中标准不一、松紧不等等任务因素所产生的分数差异；在学生考完后，可马上统计出学生考试分数的及格率、平均分等数据，及时为教师检验教学质量、改进教学方法提供可靠的、精确的、有效的数据。

（五）立项建设在线开放课程，推进课程资源建设

2018—2019学年，学校立项建设校级在线开放课程13门，推荐4门课程建设省级精品在线课程，其中《儿童发展与学习》课程已上线海南省共享课程联盟供全省各高校选用。另外还有2门在线课程正在立项评审中。学校积极推进“智慧校园”建设，2019年下半年将实现全校WIFI覆盖，鼓励教师建设课程资源，利用互联网手段辅助教学。

三、教学改革

学校以人才培养为核心，创新五大人才培养模式，即将人才培养模式细化为“培养目标规格模式”“培养过程模式”“课程设置模式”“课程实施模式”和“课程考核模式”五个模块的组合。

（一）人才培养目标规格模式

如“知识+能力+素质”型、“综合素质（德智体）+专业知识能力”型、“专业理念与师德+专业知识与能力”型、“教育信念与责任+教育知识与能力+教育实践与体验”型、知识技能单科型、复合型（学科复合，如科学教育。技能复合，如学前教育的弹唱跳画技能）、主副型、主辅型、全科型、综合+单科型等。如学前教育专业的“245”人才培养目标模式就是采用了“基础+能力+特长”型的目标规格模式。

（二）人才培养过程模式

如学程分段过程模式：“2+1”、“2+0.5+0.5”等；方向分流过程模式：“综合+单科”、“主+副”、“主+辅”等；合作培养过程模式：校企（园校、校校）合作培养、校际合作培养、中外合作培养等；交替培养过程模式：在校理论与实践交替、在校工学交替、在岗工学交替等；还有订单式培养、证书进阶式培养等。学前教育专业就是实行园校合作培养模式；美术教育专业和设计专业群都是实施校企合作和在校工学交替的模式。

（三）人才培养课程设置模式

目标、过程模式不同，课程设置模式相应不同。如小学教育专业目标为单科型，主要开设某一学科专业的课程和教师教育课程；目标为主副型，则选某一学科专业的课程和教师教育课程为主，精选兼修另一学科专业课程和教学法课程；目标为全科型，则开设多门基础文化课，加上教师教育课程，类似中师时期的目标和课程模式。此次人才培养方案修订要求打破全校统一的课程分类模式：通识必修课、通识选修课、专业必修课、专业限选课和专业任选课，允许和鼓励根据不同的目标和过程模式，组合各具特色的专业课程类型结构，如：美术系设计专业群各专业就采取了“通识课程+核心专业课程+专业拓展课程”的课程设置模式；旅游管理专业则采取了“通识课程+专业课程+职业资格证书课程+技能大赛课程”的课程设置模式。

（四）人才培养课程实施模式

目标、过程模式不同，课程实施模式相应不同。实施主体、实施方式、实施场所的多样化，都可以采用不同的课程实施模式。如数理系城市园林专业正在开展“企业全程介入、以就业为导向”的课程实施模式，以园林仿真实训基地和校外园林合作企业为依托，学生在学校和企业两个不同育人环境中，采用不同的培养方式完成学习。体育系高尔夫场地管理采用中外合作过程模式，由中方外方教师在双方场所发挥双方的优势实施。美术专业以技能竞赛的方式来实施实践课程，创新“以展促学、以赛促训”的实践教学方式。

（五）人才培养考核模式

目标、过程、课程模式不同，考核评价模式相应不同。考核的主体、内容和方式也应多样化，同时注重形成性考核、美术系设计专业群实施项目包课程体系，根据项目包设置对应成立项目课程小组，设组长一名，每个小组有专兼教学成员3-5人，按照项目包中的各个子项目，分工协作共同完成教学实训任务；具体教学任务和课时由专业负责人安排，组长分配，并上报分管教学主任审核通过后实施。其创新考核方式，将项目教学成效考核根据完成的过程与结果优劣给予评定，即专业技能课（项目包）：项目课程任务成绩评价（60%）+项目操作成绩（10%）+安全意识（10%）和文明生产（10%）+项目答辩成绩（10%）=总评成绩。

人才培养模式的设计是系统工程，要系统考虑，衔接配套，把需求（行业需求——质量规格）、标准（行业标准——课程标准）、组合（任务组合——学习领域组合）、进程（证书进程、职业能力形成过程）、方式（课程实施方式、课程考核方式）等要素结合起来，实现综合统筹、体系合理、理实一体。

第四部分 专业培养能力

2018-2019学年，学校招聘和引进30名教师，其中博士10人，博士后1人，副高级以上职称11人。高水平的师资建设从人才队伍上保障了本科教学的开展。同时组织校内校外培训，促进教师专业发展。2018—2019学年，学校围绕教育教学改革、教育信息化等方面展开立项研究，共立项省级科研项目24项，国家级科研项目2项，促进教育研究和教学改革，

实施本科专业人才培养改革与提升工程，每个专业每年投入经费10万元，实施“新增本科专业建设支持计划”，按照每个本科专业每年30万经费的预算连续三年投入，继续加大本科专业建设经费投入，保障本科专业教学、教研各类活动的开展。

一、师范专业坚持“三字一画一话”基本功训练

从小学教师和幼儿园教师的承担的工作任务、工作特点和基本技能需求出发，对师范生开展钢笔字、粉笔字、毛笔字、简笔画、普通话的训练，出台《关于师范生职业技能训练和考核管理办法》，设计了课内课外两条训练主线，形成了“课内指导掌握方法，课外展示加强训练，考证验收检验实效”的三字一画一话教学与训练模式。低年级段教师每周开展一次课内指导讲评，学生课外反复练习，通过“三字一画一话”班级轮流展示制度调动学生自主训练的积极性，到二年级才能报名参加学校组织的基本功考核和普通话测试，不通过的继续参加指导讲评、交流展示，学生毕业需要获取基本功考核证书，认定或报考教师资格证需要获得相应等级的普通话测试等级证书。

二、将“第二课堂”纳入本科人才培养体系

为促进大学生思想政治素养、社会责任感、创新精神、实践能力等全面发展，2017年学校将“第二课堂成绩单”制度纳入本科人才培养体系，出台了《琼台师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，规定本科生至少修满6个学分“第二课堂成绩单”方可毕业，其中思想政治素养0.5学分、社会责任担当1.5学分、实践实习能力（社会实践）1学分、创新创业能力1学分和文体素养拓展2学分。学校尤其强化创新创业实践，还出台了《琼台师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》。近两年学校校园文化活动质量有了明显

的提升，各级各类学科科技(专业)技能竞赛显著增加，获奖不断实现新突破，学生“双创”能力迅速提高，志愿者工作和公益事业蓬勃发展，学生的社会担当和责任意识大大改善。

第五部分 本科教学质量保障体系

2018—2019学年，学校在总结原有教学质量监控体系的基础上，探索和完善本科教学质量保障体系的建设，初步建立本科教学质量状态信息的反馈机制，实施教学督导“三周一报”、“专题督导工作通报”、“教师补课反馈”、“领导干部和教师听课”、“高层次人才引进”等制度。在此基础上，学校发挥调控绩效的激励作用，为各教学单位实施激励计划提供了依据和保障。

一、加强对本科教学的宏观决策与指导

学校坚持把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校发展的核心，把促进学生的全面发展和适应社会需求作为衡量人才培养水平的根本标准，强调思想引领教学，政策引导教学，经费保障教学，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。学校高度重视本科教学工作，牢固确立本科教学工作的中心地位。明确教学工作是“一把手工程”，紧紧围绕“厚基础、宽口径、高素质、重能力”的培养原则，把“提升人才培养质量”作为学校中心工作，努力构建理念先进、组织合理、管理科学、质量优良的本科教学体系，使教学质量达到一流。

二、突出本科教学中心地位

作为新建本科院校，为了全面提高人才培养质量，学校始终围绕着本科教学工作的中心地位开展教育教学改革探索，从以下八个方面牢固树立教学工作的中心地位：

（一）创新办学理念，促进学校发展

一方面，通过“请进来、走出去”多种途径，创造条件让师生了解国家本科教学改革与发展的最新理念，引导教师、学生更新本科教育教学观，强化教育教学质量观。校内组织开展本科教育教学思想解放大讨论，破解学校本科教育教学发展中的难题，全力推进学校本科教育教学改革不断深入。另一方面，在全校组织开展各类课堂教学大比武活动，营造“以生为本、创新课堂、质量致胜”积极氛围。

（二）教学工作常抓不懈，提升人才培养质量

紧紧围绕本科教育教学质量提升，学校多次召开本科教学工作会议、教学座谈会、交流生汇报会等，促进教师与学生、学生之间的交流，也为教学监督及教学信息的及时反馈搭建了良好的平台。把本科课堂教学质量设为2018—2019学年度督导专项工作主题，循序渐进稳步推进本科专业建设和提高本科教学质量。

（三）职责清晰，责任到人

建立党政领导教学责任制，明确规定校、院两级行政一把手为教学质量的第一责任人。坚持把本科教学工作纳入重要议事日程，通过召开党委会、校长办公会有针对性地研究和解决本科教学中相关问题。在每学期开学前召开的中层干部会议上，学校主要领导亲自部署和强调教学工作，在学校年度工作计划和行政工作要点中，都用较大篇幅安排教学工作有计划、有步骤地部署落实教学工作任务的布置、落实、检查、交流、总结等环节，确保人才培养的中心地位。

（四）经费安排优先保证本科教学

学校在财务年度预算中优先安排足够的经费保证教学工作的需要。教学建设、教学改革、实践教学、专业建设、师资培养培训、高层次人才引进、教学维持等经费逐年按一定比例增长。2018年，学校教学日常经费为1307.62万元，本科学生生均1319.90元；本科专项教学经费162.04万元，生均701.17元；本科学生拨款总额4397.74万元，生均19029.60元；学校教学经费总额3529.17万元，教学建设与改革专项经费总额2208.32万元，占学校教育经费总额23251.13万元的比例分别为15.18%和9.50%。

（五）学校领导深入一线认真研究解决突出问题

为研究和推动教学工作、推进教学改革，每个学期学校领导都要带领相关职能部门负责人，前往各教学单位与各教学单位的负责人、专业教学团队（课程教研室）负责人、师生代表座谈，开展主题调研工作，倾听他们在专业建设、学科建设、教学改革、校企合作、教风学风建设、教学保障等方面发展愿景和意见建议，了解存在的问题并及时解决。2019年上半年，为解决夏天教室气温偏高、师生上课受到影响等问题，学校给所有教室安装了空调；为解决师生就餐问题，学校通过招标引进了省外一流餐饮企业，并对食堂进行维护和装修，极大地提高了餐饮质量，解决了师生就餐问题，在省内引发强烈反响。

（六）落实领导干部听课制度

学校长期坚持领导干部听课制度，将其作为学校教学质量监控和领导干部深入了解教学工作的重要措施。2019年5月，学校修订了《琼台师范学院听课制度》，进一步明确了学校领导、机关职能部门、教学单位负责人和专任教师的听课职责和要求。2019年上半年，新到任分管教学工作的陈晖阳副校长对全校70%的专业团队（课程教研室）负责人的上课情况进行了听课。

（七）对教师进行现代化教育技术培训

为提高课堂教学质量，让教师掌握现代化教学技术和手段，学校与北京智启蓝墨信息技术有限公司、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司合作，对教师开展多次蓝墨云班课培训、超星学习通培训。通过培训，学校教师掌握了这些现代化教学技术和手段，既减轻了负担，又提高了课堂教学质量。

（八）机关职能部门牢固树立服务教学的意识

学校要求机关职能部门牢固树立服务教学的意识，努力提高服务水平和服务质量，增强工作执行力和工作效率，做到想教学之所需、急教学之所急，为教学在资金、人员、物资等方面提供可靠保障，及时帮助解决教学中的问题。学校将机关职能部门为教学工作服务保障情况以及对教学监控信息的反馈请作为对其进行年度考核的重要内容。

三、完善教学质量保障体系

（一）完善教学指导委员会和教学督导队伍建设

一方面，学校完成了由教学骨干、专家及二级教学单位主要负责人为主体组建的校级教学指导委员会，完成教学指导委员会换届调整以及教学指导委员会章程修订。要求教学指导委员会成员深入课堂对教学工作进行视察、指导，对发现的问题随堂反馈给教师本人，并针对学校教学及改革中的难点问题进行专题研究。另一方面，通过选聘校内从事教学管理工作、经验丰富的专家学者参与校内日常教学运行的监督与各类专项评估工作，以评促建工作，使校内教学工作的评估与自评活动常态化。同时通过收集大量的第一手材料，撰写专项评估报告，为学校教学管理决策提供咨询服务。

（二）分层落实、加强教学的关键环节监控

一方面，学校健全了教学质量监控运行机制，充分发挥学校、各教学单位、专业团队（课程教研室）三个管理层次，教务处、教学质量建设中心、教学督导员的巡视、检查和反馈的三支管理队伍，期初、期中和期末三次重点教学检查，教学工作例会、教师教学工作座谈和学生教学座谈三个重要会议在教学监控中的重要作用。通过三大措施加强对各教学环节运行的监控。一是重视常规教学检查，每学期开学第一天，学校各级领导均深入教学第一线检查上课情况，了解掌握教学活动最新动态；二是教务处部署安排期中教学检查的方式

与重点，各教学单位负责具体落实，教学质量建设中心组织督导员对各二级学院进行抽查；三是实行五级巡考制。期末考试期间，全体校、处领导、教务处领导、二级学院领导、督导人员轮值巡考。全年教学运行状况良好，无重大教学事故。

（三）探索教学质量评价的主体多元化

日常教学质量管理坚持推行每学期的学生评教制度和督导随堂听课制度，学校充分发挥教学督导员在教学质量监控与评价中的重要作用。学校教学督导工作坚持“以人为本、督导与评价、检查与反馈、督导与服务”的原则，充分发挥对教师课堂教学的监控、指导、咨询、评比等作用，本学年针对新进（五年内）教师、青年教师、学生评价排名靠后和反响较大的教师进行了教学跟踪听课，对学校青年党员教师教学比赛、教学材料进行了专项检查；教学督导员还听取了80%的本科任教教师的课堂教学，其中优秀占13.50%；良好占83.1%；中等占3.4%。另一方面，结合学校中凸显的教学质量问题，开展多方主体的教学质量评价与研究工作，开展了由教学管理人员、学生、青年教师、督导员等多方人员组成评估团队，为深化青年教师教育教学能力提升的研究与相关管理制度出台提供了有力的证据。本学年，教学质量建设中心开展专项检查4次、发布教学检查通报12期，处理教学事故7起。

此外，继续实施本科教学基本状态质量监控。认真总结和梳理上一学年度在本科教学基本状态质量监控数据平台中反馈的问题，加强落实整改。有条不紊地落实并完成2018-2019学年度《高等教育质量监测国家数据平台—本科教学基本状态数据》，编制学校本科教学基本状态数据统计表。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校重视教学评价和教学质量监督，积极开展教师评学、学生评教和督导员评教、评学等工作，建立教学评价机制。实施大一开设课程的学生满意度调查。2018年，学校组织全体大一本科学学生，通过正方网上评教系统给所有本科校内外任课教师的课程活动进行打分评价。参与评价的大一本科生覆盖率达95.5%，学生对大一课程教学评价满意度较高。其中非常满意（85及以上）课程占比15%，满意（84-75分）课程占比81%，不太满意（74-60）课程占比4%。

二、学生学习成果

在2017—2018学年在本科生创新创业活动中，共有20各项目获得国家级和省部级立项，本科生王文静的“大美黎乡——设计扶贫下的传承与发展”、万鑫的“海南非遗文化文创品牌——海之黎”、李思瑶的“健康传感诊断护理仪”、韩博宇的“E管家-未来智能化管家”、许志立的“UCLUB 大学生交流计划书”、马源的“南国故事”、郭星宇的““黎享之家，筑梦之旅”民族主题特色民宿”、刘倩倩的“海岛筑梦——螺贝小家电特色助农”、黄恩源的“南乡客-海南华侨文化文创品牌”、刘雪莹的“甜蜜暖暖”、杨红的“我们出去玩”等项目获得国家级创新创业立项，黄坤的“农佳兴——助力兴农佳迹创富梦”等9项获得省部级创新创业立项；各类学科和技能竞赛中，我校共有52个项目获奖，其中国家级奖项6项，省部级奖项46项；才艺展示和技能竞赛中，共有11个项目26人次获奖，其中16级本科生刘苏萍在海南省第六届大学生艺术展演甲组中，其绘画作品《南国金秋》获省级个人一等奖，17级本科生杨茜芸和胡颖捷在全国大学生中华经典美文诵读大赛中获得二等奖，18级本科生许志立在第五届全国大学生“互联网+”创新创业大赛中获得铜奖，16级本科生吴姣仪

在“全国中小学优秀艺术特长生”中获银奖，17级本科生黄妍、何思思、陆小曼获得2018“外研社杯”全国英语演讲大赛省级复赛（海南省赛区）三等奖，16级本科生杨启帆、杨姿含、李鑫荟在海南省大学生艺术展演活动中，参赛作品《在太行山上新编》获省级二等奖，16级本科生杨传芳、唐梅艳、欧兰凤、吉天生、马柯、曾耀、周春晓在海南省第六届大学生艺术展演中，获得省级团体二等奖，16级本科生何南、杜佳璐、吴雅婷在中国大学生数学建模竞赛（海南赛区本科组）中，获省级团体三等奖，

第七部分 特色发展

学校进一步深化人才培养模式改革，探索“主教加兼教”的教学模式，健全人才培养体系，强化实践育人环节，塑造我校师范特色，大力促进学生全面发展和健康成长，努力提高本科人才培养质量，继续实施“每月教育活动”项目。该活动旨在通过讲读、竞赛、展览、表演等活动方式促学、促练，切实提高学生的实践能力、创新创业能力和自主学习能力，充分调动学生的主动性、积极性，展示我校教学成果和学生风采，丰富学生校园文化生活，形成月月有主题、周周有活动、院系有项目、全员齐参与的育人氛围和局面，更好地培养“一专多能”的小学幼儿园师资和其他各类人才。“每月教育活动”具体是指每学期除期末考试期间外，每月安排1个主题教育活动，每学期共4个主题教育活动，逐步形成学校的常态教育活动和品牌教育活动。为保障活动顺利开展，学校设立“每月教育活动”专项经费，对承办活动的相关单位拨付项目活动专项经费。学校把“每月教育活动”纳入培养过程，设置了“讲赛展演”学分，规定自2016级本科新生开始，学生全程参加任意一项活动可获得基础分0.2-0.5学分，要至少参加3个以上项目，至少必修讲赛展演2学分；学生获得必修学分以上的学分纳入奖励学分。为充分调动学生的积极性，学校建立“每月教育活动”奖励制度。通过规定必修学分和奖励制度，本科新生们都积极参与到“每月教育活动”中，大大增强了实践能力和创新意识，综合素质全面发展。

一、推行以学生为中心的产出导向教育的人才培养模式改革

推行本科教学改革，重点在于全校师范专业实施以学生为中心的产出导向教育，把全体学生的学习效果作为焦点，构建基于产出的课程体系、开展基于产出的课程改革、实施基于产出的质量评价。组织师范专业开展调研，确定培养目标定位，根据师范专业认证标准制定明确、公开、能够支撑培养目标的毕

业要求，将毕业要求分解，通过建立课程矩阵，设计能够实现毕业要求的课程体系。依据课程教学大纲，开展课程教学改革。对毕业要求达成度和培养目标达成度进行分析，进行人才培养质量的评价。基于此项改革，促进专业和课程内涵式发展，切实提升人才培养质量，为将来的师范专业二级认证做准备。

二、立德立行，培养学生德才兼修

（一）立德为先，构建贯穿全程的德育体系

学校从入学教育到思政课程教学、通识课程教学、专业课程教学、讲座报告活动、就业指导等，开展了贯穿人才培养全程的德育教育。在入学教育环节，各专业将适应性教育、职业理想信念和专业思想教育、爱国爱校教育、文明修养与法纪教育、心理健康教育、成才教育等纳入每年的新生教育中，帮助学生增强责任感和使命感。在思想政治课实践教学环节，进行了“一主四翼”实践教学模式探索，“一主”是指构建一个主体实施模块，即全员参与的社会调研模块；“四翼”是指构建四个单项辅助模块，由学生代表参与“品琼台书院”、“法庭旁听”、“演道德情景剧”和“演讲比赛”模块，将课堂理论知识教学与多种课外实践活动相挂钩。在公共通识课教学中，常年开设《教师专业成长》、《教育法律法规概论》、《教师礼仪规范》、《中国古代文化常识》、《中国传统道德修养》等德育养成和中国传统文化类公共选修课程。在专业课教学中，各专业在课程中渗透德育教育。小学教育类专业开设有《教育政策法规与教师职业道德》、《小学教师专业成长与规划》等专业必修课程，学前教育专业则开设了《幼儿教师职业道德与素养》和《幼儿教育政策法规》课程。在每学期举办的“琼台讲坛”中，学校还邀请省内外专家做“传统儒学与人格修养”、“传统文化与现代学校德育”等系列讲座，强化了学生的职业道德情操和信念。

（二）立行为重，提升学生综合素质

开展冬季小学期和琼台讲坛。自2016年开始学校已连续三年举行了冬季小学期活动，共邀请了60位专家，进行了80余次授课。学校将冬季小学期纳入本科生专业必修课程，要求学生每年至少听取8个讲座，至少获取2学分。冬季小学期活动中学生们听得聚精会神，笔记详细，互动热烈，课后纷纷下载专家课件。学校每学期还举办了琼台讲坛，邀请知名专家来我校开展讲座教学。这些知名学者开设的讲学，不仅丰富了学生的课余文化生活，开阔了学生的学术视野，更以其自身对专业的热爱影响学生，帮助学生树立起对专业对学业的追求，同时营造出良好的书香校园氛围。为强化实践育人环节，健全实践训练体系，学校自2016年开始每年组织“每月教育活动”，围绕“讲、赛、展、演、”每月安排一个主题教育活动，并将学生参与和获奖情况核算为必修学

分，形成月月有主题、周周有活动、院系有项目、全员齐参与的常态教育活动和品牌教育活动，加强了学生综合素质和多项能力的培养，每年受益学生超过万人次。

第八部分 需要解决的问题

一、专业设置布局有待优化、部分专业培养目标定位有待调整

在升格为本科院校前，学校有悠久的小学与幼儿教师人才的培养历史，迄今为止，学校教师教育专业的在校生仍旧超过半数。学校的教师教育专业在专业布局中一方独大也压制了其他相关学科的建设与发展，学校需要深入分析学校的现有资源和学科的相关性、对优势学科的支撑作用，做好学校专业布局的顶层设计。一方面，教育学学科优势特色学科发展很明晰，学校今后需要进一步细化特色学科发展的路径，夯实学科建设的基础，尤其在教育基础理论研究的专业支撑和合理的实践教学体系建设方面深入研究，打出学校教师教育的专业品牌。另一方面，在相关学科专业建设方面，立足于服务海南省自由贸易区（港）建设对人才的需要，理性分析人才培养错位发展空间，准确定位新设置专业人才培养目标的规格。

二、师资队伍对应用型人才培养的适应性不强

学校师资队伍存在结构配置不合理的现象，主要表现为：第一、“学术型”师资比例偏高，“双师双能型”师资比例偏低，具有行业背景的师资比例更低；受各种因素和条件的制约，学校在人才招聘工作中，很难招到具有丰富企业行业实践经验的人才；第二、学校青年教师和低职称教师比例偏高，专业建设的领军人才缺乏，部分新设专业师资不足；学校专任教师中，45岁以下教师占比76.64%，高级职称教师占比仅为35.37%，高级以下职称教师占比64.63%；目前学校专业团队（课程教研室）负责人中，高职称、高学历的不

多；第三、学校对教师的培养培训侧重于理论水平、教学能力的培养和学历的提升，对教师参加企业行业实践锻炼和访学的激励措施较少，缺乏教师参加企业行业实践锻炼的培养培训机制，大部分教师参加企业行业实践锻炼和访学出于职称评审之需，这些都影响应用型人才培养质量的提高。

三、新设本科专业教学团队建设有待加强

作为一个新建本科院校，学校与其他新建本科院校一样突出的问题就是本科教学教师队伍的建设。新建本科专业的教学团队建设成为其中最关键的短板，表现为教师年龄结构不均衡，青年教师比例偏高，高水平的学科带头人缺乏，具有博士学位教师比例较低，“双师双能型”教师队伍建设的管理和保障机制不够健全，教师挂职锻炼的积极性和实际效果还不太明晰。为了解决这个首要难题，学校也在不断探索新的措施。一方面，加大高层次人才及团队引进力度，继续完善引进人才优惠政策，加大引进人才宣传力度，进行多层次、宽渠道地对外宣传。引进学校急需的高学历、高层次人才。按照不同层次人才，分别给予科研资助、购房补贴、安家费、生活津贴、配偶安置等优惠政策待遇。不仅要提供优惠的物质生活待遇，更要提供干事创业的科研平台、助手团队和工作环境。开辟引进高层次人才的“绿色通道”，以简便快捷方式引进急需的高层次人才。另一方面，加快本校教师队伍教育科研能力提升。在全校教师职业发展需求与困难调查基础上，出台激励青年教师外语能力水平提升制度，为全校青年教师在职攻读博士学位和对外交流打好基础。以教学活动为抓手，加强以赛促学，以赛促练活动，为青年教师的成长搭建平台。

四、新设本科专业课程建设有待加强

新建本科教学团队建设的缺陷，反映在专业课程建设中，突出表现为课程主讲教师的配备及专业结构匹配度不够；教学内容更新滞后，教材相对陈旧；过分强调学科课程体系，教学内容重复；教学方法与教学手段相对落后；重理论教学，轻实践教学。针对这些存在问题，学校一直在寻求破解的妙方。结合学校发展的现状，基本上确定了应对的策略——紧紧围绕“以学生为本”的改革方向，完善教学大纲的修订和课程体系与课程标准的建设，鼓励老师探索课程教学内容的优化和教学新信息技术的应用，提升课程设计与教学内容质量。尤其是今后要加强实践教学质量保障体系建设，加大实践教学各方面的投入力度，不断深化实践教学改革，完善实践教学体系。一方面要统筹协调实践学分设置、实践教学模式改革、实践教学工作量核定、实践教学运行管理、实践教学基地建设、实践教学育人和协同育人机制的构建等；另一方面要重视把学生

实践能力的培养与综合素质的提高更紧密地结合起来，与创新能力的激发、创业能力的拓展、实践意识的培养更紧密地结合起来。

。