

海南省普通高等学校学士学位授权专业审核标准

一级指标	二级指标	指标内涵及合格标准	评审方法	备注
1. 专业定位	★1.1 培养目标	坚持社会主义办学方向，人才培养类型和目标明确。培养方案符合培养目标的要求，体现“五育并举”执行情况好。	查阅材料 座谈了解	
	1.2 专业设置	专业设置满足社会需要，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设；专业建设措施得力，成效显著。	查阅材料	
2. 师资队伍	★2.1 数量队伍	1. 数量充足，有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员，专任教师总数满足教学要求。 2. 专业核心课程教师不少于 5 人，并具备良好的专业知识。	查阅材料	
	★2.2 队伍结构	1. 专任教师队伍知识结构、年龄结构、职称结构合理。 2. 40 岁以下青年教师具有研究生学历比例不少于 30%。 3. 高级职称教师比例不少于 30%。 4. 专业负责人具有正高职称，学术水平较高。	查阅材料	
	2.3 教学与科研水平	具有较强的教学、知识更新能力和指导学生创新创业能力；具有较强的科研能力，承担一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。	查阅材料	根据教学评价总体方案，对论文、经费、项目数量等不做具体要求。

3. 教学条件	3.1 教学设施	教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。	查阅材料 实地察看	
	★3.2 专业图书资料	专业图书资料数量充足，种类较全，满足专业教学的需要。生均不少于 100 册（电子图书不超过总量的 40%）。	查阅材料 实地察看	文科类专业 重点考察
	3.3 实习基地	校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求。实习基地数量不少于 3 个。	查阅材料 实地察看	
4. 教学过程 与管理	4.1 教学规范	制定和组织实施教学过程及教学行为规范，内容包括教学大纲与教案撰写、教学方案运用、教材和教辅资料编写、案例采用、课程辅导、课程考试考核及教师在教学过程中的行为准则、纪律要求、教学态度、精神风貌要求等方面的规范。	查阅文件、教学档案和材料 随机听课	
	4.2 课程思政	推动“课程思政”建设有保障、有成效。教学大纲和教学设计充分体现思政元素，有效组织教学实施设计。	查阅文件和材料	
	★4.3 课程设置与建设	课程设置合理，体现学校办学特色，依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序，构建体现学科优势，能够满足学生未来多样化发展需要。课程设置符合国家相关质量标准。	查阅材料	
	★4.4 教材建设	教材选用规范，符合国家教材使用要求，使用一定数量省部级及以上获奖教材。	查阅文件和材料	
	★4.5 实践教学	1. 实验课程设置科学合理，实验开出率不低于 90%。 2. 实习实训教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。实	查阅材料 实地察看	理工类专业 重点考察

		实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业不低于 15%，理工农医类专业不低于 25%）。		
	4.6 创新创业	学生创新创业教育措施到位，制订有效激励制度，取得较好成效。学生获得省级及以上学科竞赛奖励，积极参与科研训练，参与科学研究，具备一定的创新创业能力。	查阅文件和材料	
	4.7 毕业设计 （论文）	1. 管理规范，要求严格。 2. 选题科学合理，全面反映培养目标要求，达到综合训练要求。 3. 主要由讲师或相关职称及以上职务的教师指导，指导教师数量足，水平较高。讲师及以上指导老师不少于 60%。 4. 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例不低于 50%。	查阅文件和材料	
	4.8 教育教学改革	教师教育教学改革与研究积极性高，对人才培养促进成效显著。教师积极参与教育教学改革研究，主持省级及以上教育教学改革研究课题或教育学科科研课题，发表高水平教育教学改革研究论文、获得省级以上教学成果奖励。	查阅文件和材料	
5. 质量保障	5.1 质量评估	制定涵盖国家质量标准内容的科学合理的质量评估指标体系、确定系统完整的质量评估流程、规章制度和实施规范，建立质量评估、评估信息反馈、质量究责和调控改进机制，开展制度化的质量评估。	查阅文件和材料 学生座谈	

注：1. 本指标体系共有五项一级指标，17 项二级指标，其中加★的指标为重点指标，共 7 项。2. 每项指标评价结果为合格和不合格两个等级；17 项指标中，合格指标达到 13 项（其中重点指标达到 5 项），总体评价为合格。3. 每项指标评价结果由专家组集中评议确定。4. 专业的相关条件应符合教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。