



琼台师范学院
QIONGTAI NORMAL UNIVERSITY

琼台师范学院

2019—2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、本科人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置.....	3
三、全日制在校学生.....	4
四、本科生源质量.....	4
第二部分 师资与办学条件.....	5
一、师资队伍数量与结构.....	5
二、生师比.....	6
三、本科课程主讲教师情况.....	6
四、教学经费投入.....	6
五、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	6
第三部分 教学建设与改革.....	8
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	10
三、教学改革.....	12
四、实践教学.....	13
五、创新创业教育.....	14
第四部分 专业培养能力.....	16
一、师范专业培养坚持“三笔一画一话”基本功训练.....	16
二、将“第二课堂”纳入本科人才培养体系.....	16
第五部分 本科教学质量保障体系.....	17
一、落实人才培养中心地位.....	17
二、完善教学质量保障体系.....	18
三、学士学位授予单位评估.....	19
四、新办本科专业评估.....	21

第六部分 学生学习效果	22
一、学生学习满意度	21
二、学生学习成果	21
三、应届本科生毕业生情况	23
四、就业情况	23
五、社会用人单位对毕业生评价	23
六、国家学生体质健康标准测试	23
第七部分 特色发展	25
一、传承红色基因，弘扬“敢为琼先”精神	25
二、扎根绿色大地，奉献海南基础教育	25
三、驻守蓝色海洋，勇于责任担当	26
四、坚持以美育人，彰显艺术特色	27
第八部分 需要解决的问题	28
一、师资队伍急需转型和补充，以提高本科教学能力	28
二、办学基本条件有待改善，以优化育人环境	28
三、专业设置有待优化、专业布局有待调整，以提高人才培养质量	29
四、教学管理制度有待完善，以健全本科教学管理体系	29
五、新办本科专业课程建设与管理有待加强，以提升课程建设水平	29
六、教师教学科研能力有待提高，以提升学校教学与科研水平	30

学校概况

琼台师范学院前身为创办于 1705 年的琼台书院，琼台是琼州的别名，也是明代琼籍理学名臣、文渊阁大学士丘濬的别号，以“琼台”命名，一是志地，二是不承前贤，以励学子。1902 年，书院改办新学，更名为“琼州府中学堂”，附设师范班，后又更名为“广东省立第六师范学校”。新中国成立后，先后更名为“广东琼台师范学校”、“海南师范学校”及“海南琼台师范学校”，2004 年与海南临高师范学校合并升格为琼台师范高等专科学校，2016 年 3 月教育部同意在琼台师范高等专科学校基础上建立琼台师范学院，成为以培养培训小学教育教师和学前教育教师为主要任务的本科院校。2020 年 5 月，学校通过海南省教育厅学士学位授予单位评估，获得学士学位授予资格。

学校办学历史悠久，从书院到中师师专再到本科学院，三百年书声不断，是海南教育发展的缩影。琼台书院办学近二百年，教化生徒万余人，培养出 1 名探花、21 名进士和 172 名举人，成为海南历史上最有影响的官办学府；1902 年，清政府颁布《钦定学堂章程》，琼台书院顺应变法图强的呼声，改办新学；民国时期，琼台人才辈出，声名远播，是海南最早响应“五四”运动的地方，海南成立的第一个中共地方委员会中半数以上成员是琼台师生，琼崖革命早期主要领导人王文明、杨善集、冯平，解放军上将周士第，中国人民公安大学原副校长谢飞，中国当代著名数学家、教育家范会国等，都曾在琼台求学。建国后，琼台成为海南小学与幼儿教师培养培训的主要基地，共向社会输送了近 6 万名各类专门人才，其中大部分已成长为基础教育第一线的骨干，近百人已成长为知名的专家、学者、教授和特级教师。毕业生中涌现出了如中国对外汉语教育学会会长、华中师范大学终身教授邢福义，华南师范大学原副校长王开发教授，海南师范大学原党委书记林北平，全国最美乡村教师曾维奋等一批优秀人才。

学校现有府城和桂林洋两个校区，主校区位于桂林洋大学城，校园产权总占地面积 617233.80 平方米（926 亩），建筑面积 319690.58 平方米（479.53 亩），教职工 689 人，设有 10 个二级教学单位，两所附属幼儿园。2019—2020 学年，学校设有自主招生本科专业 20 个，专科专业 32 个；学校现有 3 个省级研究基地，1 个省级研究中心；5 个省级特色专业和 9 门省级精品课程。近 5 年来，以第一完成单位获省级教学成果奖 4 项，其中一等奖 2 项；以第一完成单位获省科技成果奖 5 项，其中省科技进步奖一等奖 1 项。2019 年，学校获国家西部项目课题 1 项、全国教育科学“十三五”规划 2019 年度课题立项级科研项目 1 项，2020 年，学校获教育部人文社科青年基金项目 1 项。

学校的办学成就得到了社会各界的充分肯定，2005 年至 2020 年，学校连续 4 次获得“全国文明单位”称号，并先后获得“全国依法治校先进单位”、“全国语言文字先

进集体”、“全国学校艺术教育先进单位”和“全国普通话培训测试先进集体”等荣誉称号。多人获得全国模范教师、海南省优秀教师、海南省先进教育工作者等荣誉称号。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实习近平总书记教育重要论述精神，扎实推进内涵式发展。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届二中三中四中五中全会精神，认真落实好全国教育大会和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实“三个不合格、八个首先”，从严治理整顿教学秩序。学校以转型发展为主线，以服务基础教育特别是农村基础教育为重点，突出教学工作合格评估建设和内涵提升两个支点，立足海南，面向全国，不断提升人才培养质量和社会服务能力，打造小学与学前教育师资培养高地，培育教师教育学科专业特色，全面加强教学基本建设。2020年，已初步建成学科专业结构合理、师资力量雄厚、办学条件优良、教学管理规范、育人环境良好、教师教育特色鲜明的应用型本科师范院校。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：以造就“四有”好老师为目标，培养具有深厚教育情怀、宽厚专业基础、终身学习能力的勇于创新教学、善于综合育人的“品学兼优、一专多能”的高素质专业化的小学、幼儿园教师，培养适应中国特色自由贸易港建设需要的应用型人才。

服务面向：立足海南，面向全国，辐射南海周边国家，服务国家“一带一路倡议”和中国特色自由贸易港建设，以服务基础教育特别是农村基础教育为重点，不断提升人才培养质量和社会服务能力，更好地服务海南基础教育的发展。

二、本科专业设置

2019—2020 学年，学校自主招生 20 个本科专业，即学前教育、小学教育、科学教育、美术学、音乐学、汉语言文学、英语、艺术设计学、数学与应用数学、书法学、体育教育、计算机科学与技术、软件工程、音乐表演、财务管理、网络与新媒体、生物科学、特殊教育、教育技术学、数据科学与大数据技术，涵盖了教育学、艺术学、文学、理学、工学和管理学 6 大学科门类。本科招生专业在校学生的学科分布为：教育学 30.29%，艺术学 27.72%，文学 20.26%，理学 9.41%，工学 9.75%，管理学 2.56%。

表 1 2019—2020 学年琼台师范学院本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	学生人数	学科门类	开始招生年份	是否师范专业
1	040106	学前教育	381	教育学	2016 年	是
2	040107	小学教育	375		2016 年	是
3	040102	科学教育	161		2016 年	是
4	040201	体育教育	84		2018 年	是
5	040108	特殊教育	33		2019 年	是
6	040104	教育技术学	41		2019 年	是
7	130202	音乐学	309	艺术学	2016 年	是
8	130401	美术学	306		2016 年	是
9	130501	艺术设计学	228		2017 年	否
10	130405T	书法学	67		2018 年	是
11	130201	音乐表演	74		2018 年	否
12	050101	汉语言文学	424		2016 年	是

13	050201	英语	259	文学	2017 年	是
14	050306T	网络与新媒体	36		2019 年	否
15	070101	数学与应用数学	298	理学	2017 年	是
16	071001	生物科学	36		2019 年	否
17	080901	计算机科学与技术	241	工学	2017 年	否
18	080902	软件工程	70		2018 年	否
19	080910T	数据科学与大数据技术	35		2019 年	否
20	120204	财务管理	91	管理学	2018 年	否

三、全日制在校学生

2019—2020 学年，学校共有全日制在校生 9939 人，其中本科生 3557 人，专科生 6350 人，留学生 32 人。本科生占全日制在校学生总数的 35.79%。

四、本科生源质量

2019 年，学校本科招生面向海南、四川、湖南、江西、陕西、湖北、黑龙江、辽宁、山东、河南、广西、云南、河北、福建、吉林、重庆、贵州、广东、新疆、山西、浙江、江苏、甘肃、安徽、内蒙古、宁夏、西藏等 27 个省、自治区、直辖市，共招生本科新生 1300 人。招生类型包括普通类和艺术类，新生录取率 100%，报到率 95.77%。在 27 个省（自治区、直辖市）的平均录取分数均超过该省的最低控制线。学生第一志愿录取率 63.53%，专业和志愿的匹配度较高。

第二部分 师资与办学条件

一、师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，积极引进高层次人才和招聘专业教师，优化教师队伍结构。2019—2020 学年，学校共有专任教师 453 人，其中正高级职称 33 人，副高级职称 162 人。具有高级专业技术职务的专任教师占专任教师总数的 43.05%；专任教师中具有研究生学位的教师 319 人，占专任教师总数的 70.42%；专任教师中的“双师技能型”教师 123 人，占专任教师总数的 27.15%；聘任来自相关行业、企业的兼职和外聘教师 123 人。专任教师分类结构见表 2。

表 2 专任教师分类结构

类 别		教师数量（人）	比例（%）
职称	正高级	33	7.28
	副高级	162	35.76
	中级	218	48.12
	初级	39	8.61
	未定职级	1	0.22
学位	博士	30	6.62
	硕士	289	63.80
	学士	105	23.18
	无学位	29	6.40
年龄	35 岁及以下	75	16.56
	36—45 岁	280	61.81
	46—55 岁	86	18.98
	56 岁及以上	12	2.65
学缘	本校	2	0.44
	外校（境内）	438	96.69
	外校（境外）	13	2.87
专任教师总数		453	100

目前，学校拥有全国模范教师 1 人，海南省委省政府直接联系重点专家 1 人，省级教学名师 3 人，省级优秀教育工作者 3 人，省级青年骨干教师 4 人，省级优秀教学团队 4 个，入选“海南省 515 人才工程人选” 4 人，入选“南海系列”育才计划 3 人，海南省认定的高层次人才 197 人，6 人次分别获得“全国优秀教育工作者”、“全国三八红旗手”和“海南省劳动模范”等荣誉称号。

二、生师比

2019—2020 学年，学校共有专任教师 453 人，外聘教师 123 人，折合教师数 514.5 人；全日制在校生 9939 人（其中留学生 32 人），夜大生 721 人，函授生 40 人，折合在校学生总数 10159.3 人，生师比为 19.75:1。本科生 3557 人，任教本科专业课程的专任教师 305 人，生师比为 11.66:1。

三、本科课程主讲教师情况

2019—2020 学年，学校开设本科生课程 510 门，其中教授授课 80 门，副教授授课 221 门，讲师授课 209 门。教授和副教授讲授本科课程占课程总门数的比例为 59.02%，主讲本科课程的教授有 32 人，占教授总数的 96.97%。

四、教学经费投入

学校突出教学中心地位，坚持教学经费优先原则，保持了教学经费的逐年稳步增长。2019 年度学校教学经费投入情况见表 3 和表 4。

表 3 学校教学经费概况

序号	项目	金额（万元）
1	学校教育经费总额	31849.17
2	教学经费总额	4640.44
3	教学改革与建设专项经费总额	286.24

表 4 教学经费

序号	项目	总金额（万元）	生均金额（元）
1	教学日常运行支出	2474.80	2435.99
2	其他专项教学经费	1045.12	1028.73
3	本科实验经费	32.19	90.50
4	本科实习经费	122.20	343.55
5	本科学生拨款	8642.63	24297.53

五、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

（一）教学行政用房

2020 年 8 月，学校校园产权总占地面积 617233.80 平方米，生均面积 62.10 平方米；学校总建筑面积 319690.58 平方米，其中教学行政用房面积 151864.34 平方米，生均教学行政用房面积 15.28 平方米；实验室总面积 56241.71 平方米，生均实验室面积 5.66 平方米；学生宿舍总面积 85936.5 平方米，生均宿舍面积 8.65 平方米。学校

校舍面积均达到教育部规定的本科办学条件要求，现有办学条件能够满足教育教学及人才培养工作的需要。

（二）仪器设备

学校不断加大实验室建设力度，积极筹措资金购置教学科研仪器设备。2020年8月，学校的教学科研仪器设备总值13806.1万元，其中当年新增的教学科研仪器设备值1388.41万元，新增教学科研仪器设备比例为11.18%，生均教学科研仪器设备值为13589.62元，超出教育部规定的生均5000元标准；教学用计算机2181台，百名学生配备的教学用计算机21.94台；多媒体教室和语音实验教室443间，总计座位数15976个，百名学生配备的多媒体教室和语音实验室座位数高达160.74个。

（三）图书文献及其应用情况

学校在府城校区和桂林洋校区均设有图书馆，2016年，桂林洋校区新图书馆正式投入使用，学校图书馆馆舍总面积为23166.63平方米。

学校图书馆服务功能完备，服务手段多样化和现代化，资源丰富。2020年8月，学校拥有馆藏纸质图书1047000册，生均103.06册，电子图书1378512册；纸质期刊27597册，其中中文期刊27084册，外文期刊513册，电子期刊707766册；数据库37个；图书流通量21423本次，电子资源访问量23021212次。图书文献资源能够满足教学科研需求。

（四）信息资源

学校建有完善的校园计算机网络服务系统、通信系统、广播系统和千兆校园网，启动了智慧化校园建设，实现了教学办公场地的无线网络全覆盖；2020年8月，学校校园网主干带宽1000Mbps，出口带宽2002Mbps，校园网络通达各教学、办公、生活区域及楼宇，做到了校园全覆盖，共有有线信息节点（网络接口）5800个。

学校重视数字化校园建设网络教学，2019—2020学年，学校共建有《共享型专业教学资源库平台》、《普通话智能测评及学习系统》、《外语在线考试及学习系统》、《旅游实训网络教学平台》、《电子商务实训与竞赛系统》等网络教学平台；与智慧树在线教育合作，引进一批高质量线上和混合式课程；拥有省级精品在线开放课程3门，立项校级精品在线课程6门。学校师生通过校园网进行教学活动，共享教学资源，提高了教学质量。

第三部分 教学建设与改革

学校坚持正确办学方向，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，深化以人才培养为核心的内涵建设。要求全校教师抓住海南建设中国特色自由贸易港的机遇，加强党建思政工作，创新思路理念，强化学科建设，提高人才培养质量，全面健全立德树人系统化落实机制。

一、专业建设

学校以社会需求为导向，坚持以教师教育专业为特色，突出应用型，积极指导和促进我校本科专业开展专业建设和发展。各专业积极对接基础教育和海南省经济社会发展需求，在深入了解教育教学一线需求和各行业领域职业需求的基础上，合理制定各专业人才培养方案，培养定位准确、核心素养突出、发展路径清晰的专业人才。

（一）本科专业开设情况

2019—2020 学年，学校设有 20 个本科专业，其中 12 个教师教育专业、8 个非教师教育专业，20 个本科专业涵盖了教育学、艺术学、文学、理学、工学和管理学 6 大学科门类。2020 年 9 月将新增 4 个本科专业。

（二）优化学科专业结构和布局

根据专业设置和发展规划，紧密结合我省经济社会发展特别是海南自由贸易港建设对人才的实际需求和学校办学条件，充分调研论证，做好新增专业申报工作，积极申报适应区域经济社会发展需求的应用类专业。我校 2019 年申报了汉语国际教育、酒店管理、休闲体育、工艺美术等四个本科专业及早期教育专科专业，2020 年申报了思想政治教育本科专业，构建起以教育学为主体、艺术学、文学、理学等相互支撑、协同发展的学科专业体系。

（三）高度重视本科教育

学校高度重视本科教育，一是把思想政治教育放在首位，贯穿高水平本科教育全过程，紧扣师范教育“是什么、为了谁、干什么、怎么干”的问题，深化以人才培养为核心的内涵建设，认真落实“新时代高教 40 条”；二是加强本科教育教学管理队伍建设。选派有爱心、细心、耐心、责任心的教师担任班主任；给每个专业配备教研经验丰富的高职称、高学历、责任心强的专业主任，学生人数多的专业增加专业副主任。优先选派优秀的教授承担本科班的教学任务；三是实施“本科专业人才培养改革和质

量提升”项目。学校自 2016 年开始实施了“本科专业人才培养改革和质量提升”项目，每年拨款 150 万元专用于本科专业建设，用于人才培养方案修订、课程标准制定、精品在线课程资源建设、师资培训、教学改革等，2020 年增加至 200 万元；四是优先保证本科专业实验实训室建设。在资金有限的情况下，学校优先保证本科专业实验实训室建设。依据本科专业的教学需求，2019 年正在建设“生物学实验室”等本科专业的实训实验室，五是每年召开本科学生座谈会，及时了解本科教育教学情况、学生需求，及时解决学生提出的疑难问题。

（四）构建教师教育专业群

学校以教师教育专业为特色，分类推进教师教育专业高质量发展。第一类是学前教育、小学教育等办学历史悠久、人才培养质量高、社会美誉度高的传统龙头专业。第二类是美术学、音乐学、体育教育等在教师教育办学方面有丰富经验，办学成效显著，自身学科特色鲜明，又为学校教师教育专业提供艺术审美教育、体育教育，对学生全面发展起着重要支撑作用的专业。第三类是书法学、特殊教育等顺应教育探索改革潮流，与时俱进开拓的新办专业。学校通过加大投入，规范专业建设与管理，教师教育类专业建设成效显著，学前教育专业被评为 2019 年省级一流本科专业，科学教育及学前教育专业于 2020 年申报国家级一流本科专业。

（五）修订完善本科专业人才培养方案

学校制定《琼台师范学院专业人才培养方案管理办法》，于 2019 年组织开展新一轮本科专业人才培养方案修订工作。根据社会对各类人才的需求和发展趋势，吸引产业、行业和用人单位共同参与研究和确定专业人才培养目标。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，设置专业核心课程，优化课程设置，构建“通识教育课程+专业教育课程+独立实践教学”的课程结构体系。

（六）打造优质教学团队

学校高度重视师资队伍建设，着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业教学团队。采取内培外引的方式，充实和优化师资队伍。修订并出台了《琼台师范学院关于教师攻读研究生学历学位的暂行规定》，鼓励在岗教师攻读硕士及博士学位，进一步提高学校教师队伍学历学位层次。加大与国外高校的交流合作，与马来西亚马来亚大学、沙巴大学、马来西亚理工大学等学校合作，推荐优秀教师读博。学校积极引进高层次人才，制定了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革

实施方案》和《柔性引进人才暂行办法（修订）》。2019—2020 学年，学校引进 43 名专任教师，其中博士 16 人，博士后 1 人，副高级以上职称 21 人。制定“人才强校、人才强院”政策，注重双师型教师队伍的建设。大力推动教育信息化建设，举办了蓝墨云班课教学培训、微课设计制作、混合式教学等教师信息技术应用能力培训，以互联网辅助教学推动课程教学改革，提升教师信息化教学能力。

二、课程建设

课程是专业建设的关键因素，人才培养最终是通过课程来实现的，课程建设对学校、专业、社会声誉以及人才培养质量具有重大意义，是学校办学水平的重要标志。学校高度重视课程建设，围绕课程思政，坚持立德树人根本任务。从入学教育到思政课程教学、通识课程教学、专业课程教学、讲座报告活动、就业指导等，开展了贯穿人才培养全程的德育教育。

（一）转变观念，以新理念引领课程建设

把握好新时代对课程的新理念，体现“以学为中心、产出导向、持续改进”以及“三全育人”的思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握立德树人根本任务，贯彻落实十九大精神，深入挖掘各个课程各个环节思想政治元素，体现信息化时代的特点，培养学生终身学习能力，让每一门课程在建设中实现“让学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”。将“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”同步网络课程（首都师范大学李松林主讲）和“习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲”两个都作为学生必看视频任务，计入“学习通”平台的平时成绩。积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入人才培养体系，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。

（二）制定相关教学管理制度，规范课程建设

学校制定了《琼台师范学院课程建设管理办法》《琼台师范学院本科课程教学大纲管理办法》等教学管理制度，规范课程建设，并组织二级学院完成专业课程教学大纲的修订，分别修订了理论课程教学大纲、实习实训教学大纲、实验教学大纲等。研究制定了《琼台师范学院课程重修实施细则》，明确了课程质量标准，提高了对学生的学习要求。通过规范课程教学，促使学生“四个回归”，激励学生刻苦学习，促进了良好教风和学风的形成。

（三）运用现代信息技术，推动教学方式改革

加强学校网络基础设施建设与多媒体终端配备,构建更为完善的信息化教学基础环境,建设智慧校园。利用信息技术推进人才培养模式和教学方式改革,构建线上线下混合式学习、课内课外互相融通的学习新生态。完善规章制度,鼓励教师实施混合式教学。引进智慧树教学平台,增设智慧教室,每学期组织开设混合式课程。利用超星等网络课程资源,支持教师使用“蓝墨云班课”“雨课堂”“课程派”等多种课堂教学手段。与超星数字平台共建《形势与政策》课程,利用智慧树平台开展《思想道德修养与法律基础》线上线下混合式教学。学校积极推进智慧校园建设,已实现教学、办公场所无线网络全覆盖。鼓励教师建设课程资源,利用互联网手段辅助教学,除了实践课内容,已全部实现多媒体教学,效果良好。

（四）立项建设精品在线开放课程，推进课程资源建设

学校立项积极推进精品在线开放课程建设,目前我校已有三门省级精品在线开放课程,分别为《儿童发展与学习》《黎族传统文化》及《会计基础》,这三门课程已上线海南省共享课程联盟供全省各高校选用。《美育的知与行》《管理学基础》两门课程已获得海南省高等学校精品在线开放课程立项。学校加大对线上教学平台和课程资源的投入力度,2016年至今,学校先后与超星、智慧树等线上教学平台合作,每年投入约20万元购买优质网络课程资源,经常组织教师参加线上教学平台和网络课程资源应用培训,为教师开展线上线下混合式、翻转课堂等新教学模式改革奠定基础。

（五）开展试题库建设，推动课程考核方式改革

大力开展试题库建设,加大机考和线上考试的比例。目前通识类课程如大学英语、计算机基础、思想道德修养等,以及较大比例的专业课程(理论部分)均已完成试题库建设并实现可机考和线上考试,极大减轻了教师的工作压力,提高了工作效率,为教师开展教学质量分析和教学改革提供了强大的数据支撑。改革传统以卷面考试为主的笔试考试模式,鼓励教师结合课程教学和学生学习的实际情况,开展项目汇报、技能展示、调查报告、小论文等多样化的考核形式。

三、教学改革

推进多样化人才培养模式改革,深化教育教学改革,组织开展课程思政示范课程建设项目、课堂教学信息化改革项目、一流本科专业、一流本科课程等项目的申报立项及建设工作,通过项目建设,引领和带动专业建设与发展。

（一）大力推动课程思政建设

为进一步贯彻落实党的十九大和全国高校思政工作会议精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，发挥课堂育人主渠道作用，学校已颁布《琼台师范学院加强课程思政实施意见》，于2020年1月组织开展了校级课程思政示范课程建设项目申报工作，并立项了12个项目。要求立项的课程思政示范课程建设项目从教学内容、课程团队、教学案例库、教学效果评价等方面进行改革，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育资源，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，充分发挥各类课程的隐性教育功能，强化专业课程育人导向，突出价值引领，实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标。

（二）大力推动一流本科专业、一流本科课程建设

以学校升格为契机，围绕小学教育、汉语言文学和科学教育等教师教育专业，力争将学校特色优势专业、优质课程打造成省级一流专业、一流课程。鼓励其他相关专业、课程积极参与校级一流本科专业、课程建设。构建省、校两级一流本科专业建设体系，建设一批培养应用型人才的一流本科课程，满足国家和地方经济社会发展对高素质人才的需求。学前教育专业被评为2019年省级一流本科专业，《儿童发展与学习》被评为2019年省级一流本科课程。

（三）推动课堂教学信息化改革项目的建设

立项建设20项课堂教学信息化改革项目，推进现代信息技术与教育教学的深度融合，以信息化促进教学改革，改变传统的教学模式和学习方式，实现教学内容的呈现方式、教学方式、师生互动方式的变革，促进微课、翻转课堂在教学中的应用，提高课堂教学质量。两校区教学区基本实现无线网络全覆盖，大部分教室的课桌椅由固定桌椅调整为移动桌椅，为教师在课程开展项目式教学、讨论式教学、情景式教学，加强课堂教学师生互动，课后学生开展移动学习、线下互动交流提供了良好的教学保障和支撑。

（四）开展琼台讲台及冬季小学期以拓宽学生综合素质

学校每学期都举办“琼台讲坛”活动，邀请省内外各学科各领域的专家、学者、行业精英等到校开展专题讲座四十多场，为学生们带来了学术的盛宴，提升了校园的学术氛围。学校2019年面向本科生组织实施了冬季小学期，由学校和各二级学院共邀请了70多位省外专家来校给本科学生开展了120多场学术讲座，拓宽了学生的综合素质。

质，提高了学生专业知识与技能。

四、实践教学

学校不断完善实践教学管理制度，大力改善实验教学条件，持续改进实践教学课程体系，进一步加强实践教学建设。

（一）组织开展实习工作

本学年我校共有本科毕业实习生 515 名，其中小学教育类 5 个专业共 400 人，学前教育共 115 人，分别集中安排于海口市 15 所小学和 4 所幼儿园实习。学生实习期间，五个学院共安排了 23 位教师脱产驻点（带队），为实习生提供了有效的指导和管理，使实习工作圆满完成。

（二）推动教学实验（训）室建设与发展

2020 年投入教学实验（训）室项目建设专项经费 1329 万元，完成建设项目 8 项，促进实验（训）室的建设与发展，有效改善教学实验室信息化资源、平台建设，保证实验（训）教学工作的顺利进行。

（三）积极组织参加学科竞赛

组织学生参加各级别学科竞赛 28 项，获得奖项 41 项。其中，国家级三等奖 1 项；省级一等奖 10 项，二等奖 13 项，三等奖 17 项。

（四）严把毕业论文（设计）质量关

毕业论文（设计）是本科院校人才培养计划的重要组成部分，是实现本科培养目标的重要教学环节，也是衡量本科院校办学质量和办学效益的重要评价指标。学校高度重视毕业论文（设计）管理工作，先后制定了《琼台师范学院本科生毕业论文（设计）工作规定》、《本科毕业论文指导手册》《琼台师范学院本科生毕业论文（设计）写作规范（试行）》等重要制度，对毕业论文（设计）提出了明确具体的要求，规范了毕业论文（设计）工作。

优化毕业论文（设计）过程管理。各学院结合实际，合理优化指导教师配备，严格确定毕业论文（设计）选题，规范开题审批、过程管理等程序，恪守学术道德规范，严格对论文进行检测，科学评定成绩。毕业论文（设计）管理过程合理、程序规范。毕业论文（设计）选题紧密结合专业特点和社会现实，绝大多数能做到对论点较充分论证，学术性与专业性较强，有一定的创新能力，毕业论文（设计）质量较高，符合

培养目标的要求。

本学年共有 510 名本科生完成毕业论文（设计）。毕业论文选题主要以结合实践内容为主，选题比例高达 56.34%。参与指导毕业论文（设计）的教师共 107 人，其中具有正高职称 9 人，占 8.41%；副高职称 36 人，占 33.64%；讲师（硕士）62 人，占 57.94%。全校毕业论文（设计）成绩为：优秀 19 人，占 3.73%；良好 443 人，占 86.86%；及格 45 人，占 8.28%；不及格 2 人，占 0.39%，延期 1 人，占 0.2%。

五、创新创业教育

（一）完善创新创业课程体系，贯穿人才培养全过程

学校把创新创业教育融入人才培养全过程，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，注重学生创新创业意识、思维和能力培养。积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入人才培养体系，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。学校构建理论和实践相统一、第一课堂与第二课堂相融合的创新创业课程体系，“第一课堂”分两个学期开设了《创新创业与就业指导》通识必修课程，改进教学方式，融合现场授课和在线学习，同时鼓励各专业根据实际引导学生结合专业开展创新创业活动，并列入实践课程模块；“第二课堂”中规定了学生需取得创新创业能力 1 学分方可毕业。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，获取多种资格证书，增强创业就业能力。

（二）培养创新精神，强化创新能力

学校尤其强化创新创业实践，出台了《琼台师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》。不断提高科创活动的政治性、先进性和群众性，积极开展创新创业人才培养的探索与实践，培育激发学生创新创业潜能，多元构建创新创业实践平台，并对具有创业理想和创业基础的学生，提供资金、服务和辅导等支持，取得了显著成效。

深入实施“国家级大学生创新创业训练计划”，倡导以学生为主体开展创新性实践。今年我校国家级立项项目 15 项、省级立项 32 项、校级立项 138 个，参与学生人数共计 2078 人，积极参加海南省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，荣获银奖 1 项、铜奖 1 项，有效提升了大学生的创新创业实践能力。三是投入资金 150 余万建立校级大学生创客中心，同时筹备建立学校创新创业学院。四是结合学生所学学科专业广泛开展多层次、全覆盖、有特色的创新创业教育。与海南师范大学国家大学科技园、海

南豪达职业培训学校等单位合作，全年举办创新创业培训 38 场，培训 500 人次，校级开展培训及讲座 10 余期，参与创业培训的教师 30 余人，参训学生近 3000 人。

第四部分 专业能力的培养

一、坚持“三笔一画一话”基本功训练，培养师范生核心能力

从小学、幼儿园教师所承担的工作任务、工作特点和基本技能等需求出发，学校组织对师范生开展钢笔字、粉笔字、毛笔字、简笔画、普通话的训练，构建了线下课堂教学、线上课程专题、课外指导训练、社团搭建演练平台的综合基本功训练体系，使师范生的各项基本技能得以提高，形成了“课内指导掌握方法、课外展示加强训练、考证验收检验实效”的“三笔一画一话”教学与训练模式。

学校出台《琼台师范学院师范生“三笔一画”基本功技能训练和考核办法》，在二年级阶段开展每周课外强化训练，安排专业教师每周至少两次下点指导，不定期进行集中讲评，通过班级校内展示调动学生自主训练的积极性。“一话”则是专业教师通过在语音室训练学生的发音，指导学生进行普通话水平测试通关，在多媒体教室训练学生的朗诵、演讲、复述、评论、讲故事、辩论等口语技能，在微格教室训练学生的教学口语技能，充分利用智慧树教学平台，学习线上教师语言专题课程，拓宽学生的思路 and 眼界，同时开通教师语言精品课程资源网站，使全校学生的口语训练都能得到提高。学生到二年级才能报名参加学校组织的“三笔一画”基本功考核和普通话测试，考核通过才能获取相应的证书。

二、将“第二课堂”纳入本科人才培养体系，提升学生综合能力

2017 年学校将“第二课堂成绩单”制度纳入本科人才培养体系，出台了《琼台师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，规定本科生至少修满 6 个学分“第二课堂成绩单”方可毕业，其中思想政治素养 0.5 学分、社会责任担当 1.5 学分、实践实习能力（社会实践）1 学分、创新创业能力 1 学分和文体素养拓展 2 学分。2019 年学校继续全面推广“第二课堂成绩单”制度，丰富创新创业活动并细化学分，规定本科生至少修满 4 个学分“第二课堂成绩单”方可毕业，覆盖全员、全方位、全过程，切实增强学生实践能力和综合素质。深化“每月教育活动”开展，围绕“讲、赛、展、演”每月安排一个主题教育活动，把学生参与和获奖情况核算为必修学分，形成月月有主题、周周有活动、院系有项目、全员齐参与的常态教育活动和品牌教育活动，促进学生全面发展。开展毕业汇报活动，加强对学生专业能力的考核与检验，以展示带动学习，以竞赛促训练，以考核促提高。打通课堂、社团两个环节，拓展和延伸学生的专业实践能力。目前我校“第二课堂成绩单”系统注册人数为 14675 人，活跃人数

达 431507 人/次,2019 年发起活动 6322 个,累计参与 278357 人次(2019 年全年数据)。

第五部分 本科教学质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

琼台师范学院是定位于以本科师范为主的地方院校,本科人才培养是学校一切工作的核心与重心。学校以立德树人为根本,“以本为本”,始终坚持教学工作的中心地位,形成了“领导班子重视教学、政策制度保障教学、经费投入优先教学、优化管理服务教学”的工作格局。

(一) 学校领导班子高度重视教学工作

学校领导班子对强化教学工作和人才培养中心地位形成高度共识,明确教学工作作为“一把手”工程的重要地位,学校校长亲自主持召开“本科教学工作会议”,指出本科与专科课堂教学的差异,倡议全校教师要按照“宽口径、厚基础、高素质”的要求,实现课堂教学的转型;校党委书记给全校师生开展了“打造海南学前教育和小学教育新高地”的讲座,明确指出:“新时期琼台发展要坚持新发展理念,坚持教育办学的高质量发展,在创新、协调、绿色、开放和共享上下功夫,要紧跟国家发展形势,从琼台实际情况出发,抓牢“五个”坚持”;还指出“琼台作为高等院校,要切实发扬‘敢为琼先’精神,要着眼于人、落脚于人,培育出服务于海南自贸港基础发展的优秀教师”。学校坚持党政领导挂点联系教学单位制度,领导班子成员定点联系教学单位,定期开展调查研究,深入一线了解教学情况,加强对重点工作的督查与指导,确保本科人才培养工作与学校改革发展同频共振。学期开学伊始,学校领导分别在两校区给全校师生开展“开学第一课”讲学活动,认真巡视检查开学第一课情况,坚持分时段深入课堂,随机听课。学校实施了校级领导听课制度,校领导每学期听课不少于 4 课时,从思政课到理论课再到实验、实训课,课后及时与授课教师探讨交流,激励先进,勉励改进,形成了良好工作机制。

(二) 政策制度保障教学

学校出台各项政策激励教师全身心投入教学,充分体现了办学以学生为本位、以教师为主体的思想。政治待遇上向教师倾斜,在党代会、教代会等代表名额的分配上,

在各种政府津贴和荣誉称号的评选方面，教师一直占绝大多数。业务培训和专业技术职务晋升上向教师倾斜，在专业技术岗位总量的设置上，教师系列占绝大多数，学校投入专项经费用于教师在职攻读博士、硕士学位，或进入博士后工作站从事研究工作，或到国内外知名大学培训和进修。完善制度体系，构建本科教学质量保障长效机制。经费投入优先支持教学。坚持“投入优先、重点保障”原则，把本科教学经费和与之相关的各项教学设施建设经费作为年度预算的重点。根据学校教育事业发展规划，统筹安排各项资金，坚持优先投入教学，坚持把课程建设、学科专业建设、教材建设、实验室建设等教学改革与建设经费列入专项经费，予以优先安排，年度预算中教学经费投入逐年增长。

（三）优化管理服务教学

坚持“教书育人、管理育人、服务育人”的理念，建立了学校、二级学院、教学系（专业团队）三级管理模式，形成了一支由分管教学学校领导、教学单位负责人、教学管理职能部门人员及教学秘书组成的教学管理队伍，分工明确、规范有序地开展教学管理工作。管理和教辅部门主动围绕教学中心，服从服务于教学工作，强化服务教学意识，改进工作作风，积极为师生排忧解难，提高为本科教学服务的质量和效能，努力营造全员育人、全过程育人、全方位育人的氛围。本着“着眼学生发展，立足本科建设，聚焦课堂教学”的原则，学校领导为深化学校综合改革，优化内部治理结构，推进教育教学改革，策划开展“弘教风·促学风·强校风”提升教学质量活动。

二、完善教学质量保障体系建设

为全面落实党的教育方针和立德树人的根本任务，学校立足于教师教育专业特色，狠抓教学质量监控，坚持从严治学、强化教学管理、实施科学评价。

（一）加强机构与标准建设，健全质量监控体系

不断加强机构建设，推动部门职能转变，并结合学校的办学特色和人才培养目标进行制度建设和标准建设，构建起了立体化质量评价保障体系。

机构建设方面，为突出教学质量监控的重要地位，学校多次进行机构改革，除了持续不断的强化教务处对教学运行管理的全程指导之外，为突出教育教学改革和教师发展培养，将教学质量建设中心改设为评估与教师发展中心。

制度建设方面，学校制定了《琼台师范学院教学督导工作条例》、《琼台师范学院教学事故认定与处理办法》等操作性制度，《琼台师范学院加强师德师风建设的若干意

见（试行）》、《琼台师范学院关于进一步加强学风建设的实施意见》、《琼台师范学院教学成果奖励办法》、《琼台师范学院专业人才培养方案管理办法》等师德师风和学风建设制度，构建了一套行之有效的质量监控规章制度体系。

标准建设方面，对标国家标准和行业标准，深入研究学校教育改革实践，在广泛调查的基础上制定了学校教学规范和考核标准。以《琼台师范学院教师教学工作规范》、《琼台师范学院教学工作规程》、《琼台师范学院课表编排管理办法》、《琼台师范学院调（停）课管理办法》、《琼台师范学院实验室安全准入制度》、《琼台师范学院精品在线开放课程管理办法》、《琼台师范学院自编教材管理暂行规定》等为代表的规范和制度将教学过程中课堂授课流程、教学规范、教材选用等教务规范，选修课、精品课程等教研规范，毕业论文、师范生“三笔一画”基本功技能培训、实训课程开展等实践教学标准，成绩认定、重修缓考、学业证书等学籍标准确定下来，不断完善教学质量标准，健全教学质量监控制度体系。

（二）协同推进，构建多元参与的监控机制

严格执行各项教学质量标准和制度，加强各项教学检查，构建通畅的教学信息反馈通道。通过不断努力，教学质量监控工作已经形成规范化、常态化、长效化的局面。

教学质量监控体系不断完善。为充分利用学校现有资源，加强教学督查力度，评估与教师发展中心通过增购设备对早期建设的实 C101 总控室设备进行完善，通过教室的摄像进行网上教学监控，做到总控室能整体监察且录象留存，校领导办公室、评估与教师发展中心可远程抽查教师课堂授课，改变了学校教学监控传统模式，逐渐形成了“线上网络远程监控、线下推门听课细查”与“专兼结合、部门协作、多方评教”的质量监控体系。依据《琼台师范学院建设校院两级教学督导工作机制实施办法》成立了校院两级教学督导组。校、院两级督导员依照职责划分，通过网络监控、课堂听课、教学巡视、教学过程的常规检查和专项检查、组织师生座谈会等方式做好全校教学状态督查，全面掌握学校教学状态基本情况，对重点时段实行一天一报告一周一通报制度，并将教学周督查通报、督导简报和督导总结的形式形成书面材料，发布通报亦提出相关整改建议。

扎实开展学生网上评教与校领导、教师听课互评相结合的评教工作。学生网上评教采取学校统一组织与各二级学院专项开展相结合的形式进行，着重对教师课堂教学规范、教学效果等进行考察，学校每学期开展包括校领导在内的全校教职工听课互评活动。在学生中建立学生信息员，定期组织师生座谈会，全面收集教学及教学管理中存在的问题和学生意见，实现了教学质量监控主体的多元化。

学校严格执行教学质量奖惩制度。严格落实《高等学校教师职业道德规范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》，对于违反教学常规的行为进行深入查访，一经确认属实，严格按照学校规章制度处理。将师德师风作为教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研项目申请等方面的首要考察指标，对在师德师风方面有突出表现的给予表彰和奖励。

三、学士学位授予单位评估

2019年11月正式启动，经两次校内自查，2020年4月3日召开推进学士学位授予单位评审工作部署会议开始，正式拉开了迎接评审工作的序幕，整个评审过程各单位通力协作，各项指标体系分工明确、材料收集汇总及时，报告重点突出、特色明显，2020年5月29日最终推动了学校评审合格结果的全票通过。评审工作的顺利完成得益于以下几个方面：

（一）领导重视，指挥调度有方

学士学位授予单位评审事关学校的长远发展，是学校办学史上的重要一步。学校领导充分重视该项工作，不仅亲自挂帅迎评工作领导小组，对评审工作进行宏观指导，更是深入评审各个环节，积极协调解决问题，推动评审工作的顺利开展。在评审工作中，学校党政主要领导任评审领导小组组长，其他校领导任副组长。在具体工作中，分管教学副校长任迎评办公室主任，深入贯彻落实学校迎评领导小组的工作要求和有关精神，负责迎评工作的具体落实。自迎评工作正式全面开展以来，学校领导召开专题会议十四次、组织调研考察两次、形成相关文件指示达34件。领导的重视不仅凝心聚力，将琼台各项工作阶段性地紧紧围绕在迎评周围，更是将全局性指导与细节性提升紧密结合起来，推动我校各项指标的不断完善。

（二）组织完善，流程衔接顺畅

为保障迎评工作优质、高效的开展，学校制定印发了《琼台师范学院迎接新增学士学位授予单位和学士学位授予专业评审工作促进方案》（琼台【2020】33号），从指导思想、工作目标、评审指标、工作内容和时间以及工作要求等方面做了细致的规定，并依照评审需要成立了专门的组织机构。组织机构由领导小组、执行小组和迎评办公室组成，均由学校领导担任组长和主任。在迎评办公室下面，根据工作需要，下设综合组、材料组、制度建设组、教务工作组、科研推动组、资源保障组、学生工作组、宣传组、督察组及各教学单位评估工作组。各组依照分工互通有无、相互协作，共同

打通评估的各个环节，并由学校职能部门领导担任组长，负责各组具体事务开展。评审流程上从前期准备到中期预评估整改再到后期校内专家全面检查复查，整个流程前后衔接、安排得当。评审当天从专家入校迎接到预备会、见面会、汇报会、实地考察及座谈会、分组听课、审阅评审材料直至专家评议会和评审反馈会，各个过程均有具体工作方案及责任人，做到了评审流程顺畅实施。

（三）团结协作，逐项落地实施

学士学位授予单位评估是对我校各项办学水平和学校建设的全面评估，其中新增学士学位授予单位评审有 7 个一级指标、24 个二级指标，新增学士学位授予专业评审有 5 个一级指标、21 个二级指标，共累计近 270 项合格标准，指标内容覆盖到学校几乎各个部门和教学单位。因此，在评审过程中，学校各部门和教学教辅单位在校领导统一调度下对照《任务分解表》通力协作，认真落实学校的各项部署，及时收集整理资料，全面梳理办学经验，积极自检自查，及时落实整改，最终推动了各项指标圆满达标。

（四）通过评估，评审成效突显

学士学位授予单位评估既是对我校各项办学条件的全面检查审核，也是对我校教育教学各方面全面梳理的过程，评估的顺利通过是对我校办学条件和办学水平的充分认可，也为学校积累了更为丰富的办学经验，为学校下一步教育教学改革，进一步提高办学水平和教学质量提供了支撑。

四、新办本科专业评估

根据海南省教育厅关于新办本科专业评估的相关规定和《海南省普通高等学校新办专业评价指标体系》要求，2020 年 5 月 29 日，我校汉语言文学、学前教育、小学教育、科学教育、美术学和音乐学六个本科专业顺利通过海南省教育厅组织的评估，获得学士学位授予权。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校重视教学评价和教学质量监督，积极开展教师评学、学生评教和督导员评教、评学等工作，建立教学评价机制。实施大一开设课程的学生满意度调查。2019 年，学校组织全体大一本科学学生，通过正方网上评教系统给所有本科校外任课教师的课程活动进行打分评价。参与评价的大一本科生覆盖率达 96.5%，学生对大一课程教学评价满意度较高。其中非常满意（85 分及以上）课程占比 20%，满意（84-75 分）课程占比 77%，不太满意（74-60 分）课程占比 3%。

二、学生学习成果

在 2019—2020 学年本科生创新创业活动中，学生参加了 39 个创新创业项目，共有 146 人次获得奖励，其中国家级奖励 65 人次，省部级奖励 81 人次；王珊珊等同学的“黎韵—海南非遗文化文创品牌”、陈延岁等同学的“基于 AI 的无接触体温检测及人物追踪系统”、谢绍光等同学的“黑水虻在厨余垃圾处置中的应用研究”、陈杨柳等同学的“小竹马工作室——教育戏剧游戏营”、冼真玉等同学的“绿色文化传承技艺——天然植物染色产品研发”等项目获得国家级创新创业立项，吴英武等同学的“小画堂”微信小程序获得省部级创新创业立项。学校还推荐了 10 件作品参加第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛海南省选拔赛，在省赛决赛中获二等奖 3 项、三等奖 6 项，1 项作品获得报送国赛资格，学校获优秀组织奖；在 2020 年“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛中，我校获得 1 项银奖、2 项优秀奖；2019 年海南省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中我校选送的 43 个项目，荣获金奖 1 项、银奖 2 项、优秀奖 4 项，3 个项目被推选参加全国赛，荣获中国互联网+大学生创新创业大赛铜奖，这是我校首次获得该项赛事的省级金奖，也是第一次冲进全国大赛，取得历史性突破；2020 年第六届中国国际互联网+创新创业大赛中，我校获得省级优秀奖 2 项、省银奖 1 项，晋级国家级银奖 1 项；2020 年中美青年创客大赛中我校荣获优秀组织奖及 1 项三等奖。

在各类学科和技能竞赛中，我校组织本科学生参加各级别学科竞赛 28 项，共获得奖项 41 项，其中，国家三等奖 1 项，省级一等奖 10 项，二等奖 13 项，三等奖 17 项。

在各类体育竞赛中，学校本科学生共获得省部级奖励 9 项。在各类文艺竞赛中，我校本科学生共获得省部级奖励 14 项，其中一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项，优秀奖 4 项。

2019—2020 学年，学校共有 1322 名学生通过教师资格证笔试，442 名学生通过大学英语四级考试，80 名学生通过大学英语六级考试，4518 名学生通过普通话测试。

三、应届本科生毕业情况

2020 年，学校共有应届本科毕业生 510 人，其中 496 人顺利毕业并获得学士学位，毕业率和学位授予率均为 97.25%，应届毕业生中有 8 人通过硕士研究生招生考试被外校录取。

表 5 各专业毕业率和学位授予率

专业	应毕业人数	毕业（学位授予）人数	毕业（学位授予）率（%）
汉语言文学	101	100	99.01
小学教育	98	95	96.94
学前教育	113	109	96.46
科学教育	44	44	100
美术学	78	75	96.15
音乐学	76	73	96.05
合计	510	496	97.25

四、就业情况

学校坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以创业教育为抓手，紧紧围绕服务中国特色自由贸易港建设的高素质人才和紧缺人才这个目标创新思路，积极应对疫情形势下的就业新形势，积极探索就业工作的新方法、新思路，提高就业率和就业质量。我校应届本科生就业各项数据保持在高位且平稳的运行态势，截至到 2020 年底，我校 2020 届本科毕业生人数 510 人，就业人数 458 人，就业率为 89.80%；毕业生现工作职位与自己所学专业的相关度较高，在已就业的 458 人中，从事基层教育行业工作 322 人，占比 70.31%，留在省内就业 267 人，占比 58.30%。

五、社会用人单位对毕业生评价

用人单位对我校毕业生满意度较高，累计满意度达 90%以上。充分体现了学校就业指导服务和整体就业落实情况较好，就业质量稳步提升。

六、国家学生体质健康标准测试

2019—2020 学年，学校参加国家学生体质健康标准测试的本科学生人数为 3368

人，合格人数为 3279 人，体质测试达标率为 97.36%。

表 6 各专业学生体质测试达标率

专业	参加测试人数	合格人数	达标率（%）
计算机科学与技术	238	231	97.06
书法学	64	63	98.44
音乐表演	71	70	98.59
财务管理	91	90	98.90
艺术设计学	226	220	97.35
数学与应用数学	295	283	95.93
软件工程	70	70	100
科学教育	158	156	98.73
小学教育	356	347	97.47
学前教育	376	375	99.73
音乐学	302	298	98.68
美术学	308	287	93.18
汉语言文学	381	369	96.85
网络与新媒体	35	30	85.71
生物科学	35	35	100
特殊教育	31	31	100
数据科学与大数据技术	35	34	97.14
教育技术学	41	41	100
英语	255	249	97.65
合计	3368	3279	97.36

第七部分 特色发展

学校坚持将落实立德树人作为根本任务，遵循教育规律，推进教育教学改革，进一步深化人才培养模式改革，继续探索“主教+兼教”的培养模式，强化实践育人环节，扎实做好本科教学各项工作。大力促进学生全面发展和健康成长，继续推进实施“每月教育活动”项目，旨在通过讲读、竞赛、展览、表演等活动方式促学、促练，切实提高学生的实践能力、创新创业能力和自主学习能力，充分调动学生的主动性、积极性，展示我校教学成果和学生风采，丰富学生校园文化生活，形成月月有主题、周周有活动、院系有项目、全员齐参与的育人氛围和局面。自2016年以来学校已连续四年组织实施了“冬季小学期”活动，邀请多位专家，进行了上百次讲座与授课，学校也将冬季小学期纳入本科生专业必修课程；通过多种途径进一步加大传统的“琼台讲坛”专家邀请力度，拓宽了知识领域覆盖面；全面推广“第二课堂成绩单”制度，增强学生实践能力和综合素质，更好地为培养“一专多能”的小学、幼儿园师资和其他各类人才服务。

学校在长期的办学过程中，不断深化对教育规律的认识，融合百年传统与新时代精神，进一步形成了较为鲜明的办学特色。

一、传承红色基因，弘扬“敢为琼先”精神

琼台书院是海南文化圣地、革命摇篮。琼台在五四运动、琼崖革命、海南发展和建设过程中发挥了重要作用，形成了独特的琼台红色基因。

学校十分重视传承红色基因，通过开展校史教育、重走红军路、“琼台讲坛”以及专题纪念活动等形式，培育爱国主义精神，弘扬社会主义核心价值观。编撰《王文明》《杨善集》系列读本，积极推进红色教育进课堂。开展海南重大历史题材美术创作，征集汇编成琼台红色基因系列画作，不断拓宽以美育人的渠道，有效促进美育、德育融合。挂牌成立了海南省大中小幼一体化德育研究基地和海南省小学与幼儿教育研究基地，开展“从琼台到琼崖”红色革命系列讲座，传承红色传统，构建文化育人新高地。依托琼台书院博物馆，建立“不忘初心、牢记使命”主题教育馆，作为全校师生红色教育基地，将红色教育贯穿学生学校教育始终。2019年9月28-29日，学校与省社科联、省社科院共同举办了“海南省第四届社会科学学术年会暨‘海南自贸区（港）建设背景下红色文化传承与发展’学术研讨会”。

二、扎根绿色大地，奉献海南基础教育

扎根海南，唱响面向基层、到祖国最需要的地方任教的主旋律。学校重点面向海南培养人才，80%以上的毕业生选择在海南就业，主要是到基层任教。

主动担当作为，在脱贫攻坚主战场建功立业。实施乡村教师支持计划，培养“县来乡去”学前师资 500 人，为乡镇中心幼儿园输送宝贵的专业人才和骨干力量。许多校友扎根绿色大地，奋战在农村教学点、奋战在人民群众最需要的地方，涌现出曾维奋、唐玉琳等优秀代表，为促进教育公平做出了艰苦卓绝的努力。

深度服务海南基础教育，把优质教育送达绿色大地每一个角落。持续开展对定安、五指山等 6 个市县的对口帮扶，实施送教下乡、专家培训，派出优秀专家深入一线指导共 68 人次，受益乡镇幼儿园 280 所、受益教师 1400 多人次、受益家长 1600 多人次。

发挥专业引领作用，承担全省学前师资培训。学校是海南省学前师资培训基地，是省内唯一的学前教育“国培”“省培”项目实施机构，2019—2020 学年，学校承担了全省幼儿园教师职后培训重任，先后组织实施“国培”“省培”、学科带头人、骨干园长、骨干教师等培训项目 25 各，培训人数 10841 人，为促进教师专业发展发挥了积极的作用。

坚守百年师范传承，坚守教师教育本色。数十年来学校共向社会输送了约 6 万名各类专门人才，其中 70%在海南基础教育一线工作，大部分已成长为骨干，有近五百人已成为知名的专家、学者、教授和特级教师，为海南经济社会发展做出了有目共睹的贡献。海南省约 50%的小学校长、70%的幼儿园园长、80%的幼儿园教师毕业于琼台，近年评出的省级幼儿园骨干教师中 70%左右毕业于学前教育专业，琼台无愧为海南省学前和初等教育发展的中坚力量。

三、驻守蓝色海洋，勇于责任担当

以高度的责任感和使命感驻守南海，守好祖国“南大门”、做好祖国最南端的社会服务工作。2015 年，学校受托管理三沙市永兴学校，2018 年设立琼台师范学院附属永兴学校。永兴学校已办成祖国最南端的综合性学校，现开展学前教育、小学教育、成人高等教育和职业技术教育，并设立了国家教育考试点，很好地满足了三沙军警民的教育需求。永兴办学，取得了令人欣慰的成绩，为世界边远地区、海岛地区教育提供了有益的借鉴。

学校利用三沙独特的资源优势，在三沙生态调查、海洋资源开发、环境保护、南海文物收集与保护、历史文化挖掘等方面积极开展研究，对开发利用海洋和海洋维权

进行了非常有意义的探索，形成了具有独特价值的成果。2019 年学校教师创作出版《踏海拾浪——三沙油画作品集》、《永兴的太阳》等一批海洋意识教育、生态文明教育的作品和教材，积累了丰富的教育资源。

琼台人不忘初心，驻守蓝色海洋，不负韶华，勇于担当，已经升华为一种崇高的爱国、敬业精神品质，成为学校文化的重要内涵，为本科人才培养提供了宝贵的精神财富。李湖书记负责的“服务南疆，打造‘海岛支教 123 工程’思政新高地”获得 2020 年“海南省高校思想政治工作精品项目”。

学校服务三沙工作成效显著，受到各级领导和社会各界的充分认可和广泛好评。教育部副部长杜占元、省委书记刘赐贵、省长沈晓明等先后到校指导工作。中央电视台、人民日报、光明日报等国家级媒体多次报道。2020 年 11 月，以服务三沙为题材的志愿服务项目“蔚蓝诗语，服务南疆”，荣获第五届中国青年志愿服务项目大赛铜奖。

四、坚持以美育人，彰显艺术特色

学校将艺术审美能力上升为每一位琼台人的必备素质，高度重视艺术审美教育，坚持“以美育人、以文化人”，促进学生德智体美劳全面发展。

在公共美育方面，非艺术类本科专业人才培养方案特别注重艺术审美课程建设，开设了《艺术与审美》、《美学基础》等 12 门全校性的通识选修艺术课程。开展“琼台文化艺术活动月”等丰富的文艺活动，把艺术审美教育融入学生学习生活的各方面、全过程，有效提升了学生的艺术修养，使每位学生在校期间都能够掌握至少一项音乐技能、一项美术技能。

坚持将艺术审美教育作为教师教育的重要支撑，教师教育专业开设《美术基础》、《音乐基础》、《简笔画》3 门专业必修课程和《儿童绘画技巧与手工》等 5 门艺术选修课程，强化审美素养，着力提升教师职业发展的关键品格和必备能力。

在专业美育方面，加强美术学、音乐学学科建设，创新培养模式，提升人才培养质量。汇聚中外名师，强化师资队伍，引进俄罗斯艺术科学院院士、列宾美术学院米哈伊尔·库德雷瓦蒂（Кудреватый Михаил）教授及中国国家画院苗再新研究员等数十位中外名师，建立高水平专业教师团队。

推动艺术教育走出校园，服务社会。音乐学院多次承办“三月三”活动、带队赴三沙慰问演出，深入社区举办文艺活动。美术学院多次承办省文体厅、省教育厅、省文联、省美协等政府、社会团体主办的各类艺术展赛，诸如，“抗疫书画大赛”、“海南省第七届大学生艺术展演活动”、“环保袋比赛”、“大广赛”等艺术展赛。数次承办非学历性的短期职业技能培训和小学美术教师岗位培训，多次举办“版画”、“水彩画”、

“工笔画”培训班，为社会培养培训了大量艺术人才。

“琼台书院”作为现代海南教育的发源地，有着百年服务海南教育事业的光辉业绩。琼台美术与音乐是海南艺术教育的先行者，更是海南省基础教育艺术师资培养的摇篮。从1975年创办音乐教育至今，琼台师范学院为海南省艺术教育做出了积极的贡献，艺术特色日益彰显，得到政府和社会各界的一致好评。

第八部分 需要解决的问题

一、师资队伍急需转型和补充，以提高本科教学能力

作为新办本科高校，学校教师队伍存在的一些不足，主要表现在：1. 教师队伍总量偏小，师资结构有待于进一步优化。高层次人才数量不足，受各种因素影响和不利条件的制约，学校在人才招聘工作中，很难招到具有丰富企业行业实践经验的高层次人才和博士生；2. 教师配比的学科导向不够明确，部分重点专业、特色专业等优势学科专业的生师比过高现象；3. 有过留学经历的教师占比稍低，教师队伍国际化程度有待提高；4. 外聘教师的数量和质量有待提高。

改进措施：根据学科专业的实际和人才培养需求，加强师资队伍规划，制定各专业合理师资规模和结构，稳步扩展师资队伍。进一步调整高层次人才引进政策，加大高层次人才引进力度。不断完善教师发展机制和培养培训相关政策，加大教师考评力度，增强教师教学发展动力，全面提升教师综合素质。实施柔性人才引进计划，以需求为导向引进一批银龄人才、候鸟型人才。

二、办学基本条件有待改善，以优化育人环境

学校两校区办学，已进行了一系列的建设投入与教学设施设备的购置，但仍然需要解决一些问题：1. 因建设年代久远，府城校区原教学楼被定为危楼，学前教育学院的许多实验室、实训室被改成作教学场所，严重影响了人才培养方案中设定的实验、实训课程的有序开展；2. 原规划中的学生活动中心、学术交流中心等配套设施尚待完善；3. 两校区实验室、实训室的众多功能设备需要更新换代等。

改进措施：紧紧抓住《海南教育现代化2035》实施战略机遇，以本科教学工作合格评估为契机，统筹规划，加大投入，加强学校基本办学条件建设。争取省政府、教

育厅的支持，尽快实施省委办公厅、省政府办公厅《海南省加快推进教育现代化行动计划（2019-2022年）》有关学校的项目，抓紧落实基础设施建设项目规划立项。

三、专业设置有待优化、专业布局有待调整，以提高人才培养质量

百年琼台有着悠久的小学与幼儿师资培养的办学历史，也积累了丰富的经验。学校的师范教育专业在专业布局中一支独大，其他相关学科的建设与发展稍滞后，从自贸港对人才的实际需求出发，加大专业结构调整力度，优化人才培养结构，做好学校专业布局的顶层设计。第一，部分专业培养方案还需要进一步优化，课程规划要更加反映本科人才培养的要求；第二，部分专业需进一步明晰培养目标与定位，学校需要夯实学科建设的基础，进一步细化特色专业学科发展的路径，尤其在教育基础理论研究的专业支撑和合理的实践教学体系建设方面进行深入研究；第三，精品在线课程需要进行大力培育，力争提升校级精品向省级、国家级精品课程冲刺，争取培育优势明显、特色鲜明的本科专业，做精师范教育的专业品牌；第四，立足于服务自由贸易港建设对人才的需要，理性分析人才培养与发展空间，准确定位新设置专业人才培养目标的规格。

改进措施：遵循本科人才培养规律，借鉴同类院校的经验，切实加强基本理论课程建设，特别是适当增加专业基础课程分量。安排专项经费，改革评价制度，加大对精品课程建设力度。

四、教学管理制度有待完善，以健全本科教学管理体系

人才培养是学校的根本任务，质量是学校的生命线，教学是学校的中心工作。教学管理是全面提高教学质量的有力保障，学校的本科教学工作还需要：个别规章制度仍有欠缺，如教学检查制度还有待进一步健全，学生参与质量监控的渠道有待进一步拓宽，反馈和改进机制有待完善。

改进措施：继续完善教学管理规章制度，使教学及相关管理工作全过程均有制度可循。创新思路，畅通学生参与质量监控渠道。充分利用新的网络媒体媒介，打造更为通畅的教学反馈渠道，严格落实反馈工作，实现“有问必答、有错必究”，全面提升反馈效率。

五、新办本科专业课程建设与管理有待加强，以提升课程建设水平

新建本科教学团队建设的缺陷反映在专业课程建设中，突出表现为课程主讲教师的配备及专业结构匹配度不够；教学内容更新滞后，选用规定教材数量有待提升；教学方法与教学手段相对落后。针对这些存在问题，学校要寻求破解的妙方，结合学校

发展的现状，确定应对的策略。

改进措施：第一，坚持立德树人，按照“宽口径、厚基础、高素质”的要求，对课程结构进行合理的设计，围绕“以本为本”的改革方向，完善教学大纲的修订和课程体系与课程标准的建设；第二，鼓励老师探索课程教学内容的优化和教学新信息技术的应用，提升课程设计与教学信息量，以提高教学质量。第三，要加强实践教学质量保障体系建设，加大实践教学各方面的投入力度，不断深化实践教学改革，完善实践教学体系，一方面要统筹协调实践学分设置、实践教学模式改革、实践教学工作量核定、实践教学运行管理、实践教学基地建设、实践教学育人和协同育人机制的构建等；另一方面要重视把学生实践能力的培养与综合素质的提高更紧密地结合起来，与“第二课堂成绩单”、创新能力的激发、创业能力的拓展更紧密地结合起来。

六、教师教学科研能力有待提高，以提升学校教学与科研水平

目前学校科研项目立项和学术论文的数量、质量仍需进一步提升，具有重大社会影响力的著作、教材类成果相对较少。着眼于学校发展和本科教学质量的提升，要大力引导专业教师在完善专业课程建设、做好课堂教学的同时提高教学科研能力，做到教学科研并重。

改进措施：继续修订完善科研管理制度，采取激励与约束相结合的策略，明确科研工作任务，推行科研考核。搭建科研平台，凝聚研究优势。加大优秀科研成果的激励力度，调动科研工作的积极性。